

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školský zákon § 10
a Vyhlášky 15/ 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve
znění pozdějších předpisů

Zpracovala a předkládá ředitelka školy:
Podklady zpracovali:

Mgr. Alena Gabařová
Mgr. Ludmila Krejzová, Mgr. Miroslav Šulák,
Mgr. Jiří Bartek, Mgr. Klára Hrbáčková,
Šárka Jindrová, Monika Lorencová
Ostatní členové pedagogického sboru

.....

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě dne: 1. 10. 2019

Výroční zprávu schválila Rada školy dne: 9. 10. 2019

Závěr: školská rada neshledala žádné nesrovnalosti: Mgr. Miroslav Šulák
předseda ŠR

Obsah výroční zprávy

- 1) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- 2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- 3) Zhodnocení školního vzdělávacího programu a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- 4) Jazykové vzdělávání a jeho podpora
- 5) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)
 - věková struktura pedagogických pracovníků
- 6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
 - počet účastníků průběžného vzdělávání
- 7) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021
- 8) Hodnocení činnosti školní družiny
- 9) Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálního pedagoga)
- 10) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
- 11) Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech
- 12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky
- 13) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)
- 14) Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
- 15) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států
- 16) Environmentální výchova
- 17) Multikulturní výchova
- 18) Prevence rizikového chování
- 19) Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
- 20) Další údaje o ZŠ – výchovně – vzdělávací proces, aktivity školy
- 21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci
- 22) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.
- 23) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
- 24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.
- 25) Hospodaření školy a plán investic

1) Základní údaje o škole, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název školy: Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

Adresa školy: Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 – Kyje

Ředitel školy: Mgr. Alena Gabařová
tel.: 281 000 082

Kontakty: tel. ústředna: 281 000 080
e-mail: zssimanovska@volny.cz
IČ : 708 851 68
IZO : 102 301 760
IZO ŠD : 112800033
IZO ŠJ : 102473587
REDIZO: 600 040 364

Zřizovatel: Úřad městské části Praha 14
Bratří Venclíků 1073
198 21 Praha 9 – Černý Most
starosta: Mgr. Radek Vondra

Ředitelka školy:	Mgr. Alena Gabařová
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. et Bc. Anna Vršecká
Pověřená vedením školní družiny:	Šárka Jindrová
Výchovná poradkyně:	Mgr. Lucie Landová, Mgr. Klára Hrbáčková
Školní metodik prevence:	Mgr. Jiří Bartek
Kariérový poradce:	Mgr. Jiří Bartek
Vedoucí školní jídelny:	Mgr. Júlia Belejová

Údaje o školské radě

Školská rada pracovala ve složení

Předseda: Mgr. Miroslav Šulák – zástupce pedagogického sboru

Místopředseda: Pavel Mašek – zástupce zřizovatele

členové:

Mgr. Lucie Bláhová – zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Pavel Černý - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků – do 30. 9. 2018

Ing. Jana Chvalinová – zástupce zákonných zástupců od 1. 10. 2018

Mgr. Petr Vršecký – zástupce zřizovatele

Šárka Jindrová – zástupce pedagogického sbor

Školská rada na svých jednáních projednávala otázky činnosti školy, rozpočet školy, schválila změny ve školním vzdělávacím programu školy, výroční zprávu za školní rok 2016/2017, úpravy ve školním řádu, vyjadřovala se k zásadním otázkám organizace školy. Na každé zasedání školské rady byla pozvána ředitelka školy Mgr. Alena Gabařová. Školská rada spolupracovala s vedením školy na přípravě akcí školy, jako např. sportovní den.

Charakteristika školy

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16 je malá komunitní škola rodinného typu, která je umístěna ve velmi hezkém prostředí – v zástavbě rodinných domů v blízkosti rybníka a historického kostela.

Základní škola se specificky neprofiluje, má tedy tzv. všeobecné zaměření.

Společným tématem, které se prolíná celou prací školy v nejrůznějších podobách, je úsilí o rozvoj pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Priority školy ve výchově a vzdělávání jsou:

1. Kvalita vzdělání
2. Klima ve škole
3. Smysluplnost obsahu práce školy
4. Spolupráce uvnitř i vně školy
5. Motivace

2. Přehled oborů vzdělání

Všechny ročníky školy: Školní vzdělávací program - Základy celoživotní vzdělanosti

Základní škola měla celkem 329 žáků ve čtrnácti třídách k 30. 9. 2018, do přípravné třídy nastoupilo 13 žáků.

Nejvyšší počet žáků školy zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení byl k 1. 9. 2018 370 žáků.

3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2018/2019 probíhala výuka ve všech ročnících podle ŠVP ZV Základy celoživotní vzdělanosti, který vychází ze vzdělávacích cílů a kompetencí RVP.

Na začátku září schválila pedagogická i školská rada malé změny ve Školním vzdělávacím programu a ve školním řádu.

Z nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně byly vybrány Sportovní hry, Informatika, Konverzace v anglickém jazyce, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka a Přírodovědné praktikum.

Etická a mediální výchova nebyly vyučovány jako samostatný předmět, ale byly začleněny do výuky jiných předmětů.

Školní vzdělávací program plně vyhovuje potřebám školy. Při výuce pomáhá v naší snaze pomoci utvářet a postupně rozvíjet u žáků klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

V průběhu školního roku docházelo při hospitační činnosti ke kontrole dodržování očekávaných výstupů ŠVP, nebyly zjištěny nedostatky v dodržování ŠVP.

Výuka žáků s potřebou podpůrných opatření

V uplynulém školním roce bylo ve škole integrováno 7 žáků s podporou asistenta pedagoga ve výuce, všichni asistenti byli ve třídách 1. stupně.

Na začátku školního roku proběhly schůzky, na kterých se třídní učitelka, asistentka pedagoga a speciální pedagožka setkaly se zákonnými zástupci těchto žáků a s pracovníci školního poradenského zařízení. Na schůzce byl domluven plán podpory těchto žáků, jejich začlenění do kolektivu třídy a zvládání výstupů podle ŠVP ZV.

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení - speciální pedagožka, školní psycholožka, koordinátorka inkluze a školní asistentka. Odborní pedagogičtí pracovníci se věnovali většímu počtu žáků, zákonní zástupci žáků si domlouvali pravidelné konzultace.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Škola se zapojila do celonárodního testování žáků 9. tříd – testování společností SCIO.

Výsledky žáků odpovídají jejich výsledkům v průběhu docházky, ve třídě jsou žáci s výborným prospěchem i s velmi slabým prospěchem. Percentil úspěšnosti v jednotlivých testech:

Obecné studijní předpoklady – 51

Český jazyk – 42

Matematika – 42

Tato čísla ukazují, že naše škola je buď těsně pod průměrem všech zúčastněných škol, nebo těsně nad průměrem.

Nejllepší výsledky měli žáci 9. A v anglickém jazyce. Podle Společného evropského referenčního rámce byly výsledky žáků:

ÚROVEŇ	POČET ŽÁKŮ
A0	2
A1	4
A2	6

B1	4
B2	3

Škola se zapojila do různých **vědomostních soutěží a olympiád.**

Umístění žáků v některých soutěžích:

Nejvýznamnější úspěch :

Padalka Timofej – 1. – 2. místo v soutěži Matematický Klokán - kategorie Cvrček

Další soutěže:

1. Olympiáda v německém jazyce – Ďoubal Antonín - 3. místo v oblastním kole
2. Olympiáda v anglickém jazyce – Baláž Vojtěch - 15. místo
3. Olympiáda v anglickém jazyce – Šlajsna Dominik – 10. místo
4. Dějepisná olympiáda – Tereza Charamzová – účast
5. Olympiáda v českém jazyce – Tereza Charamzová – účast
6. Pražské poetické setkání – Hans Machač - čestné uznání

Zapojení do sportovních soutěží:

Dětské plavecké závody -

Vondrová Alžběta – 1. místo

Liška Kryštof, Várka Tomáš - 6. místo

McDonald's Cup –účast

Výtvarné soutěže

Naši žáci jsou velmi úspěšní ve výtvarných soutěžích. V rámci výstavy Lega pořádané Zámkem Chvaly se umístili dvě naše žákyně ve výtvarné soutěži „Očima Legopanáčka“. Na 1. místě v I. kategorii skončila žákyně Vanessa Ngoová a 2. místo ve II. kategorii obdržela Zuzana Ryšavá.

Titul a ocenění Mladý módní návrhář získali tři žákyně. Na třetím místě se umístila Eva Bištiaková a Karolína Bila. Zvláštní ocenění za zpracované téma Oděv pro závodníka získala Ema Ďoubalová.

Dům zahraničních spolupráce vyhlásil soutěž Kamarád cizinec aneb zvyklosti jeho země. Žák Filip Bodlák za omalovánku s výrem obdržel 1. místo.

V rámci soutěže pořádané Správou Krkonošského národního parku Krkonoše očima dětí byly dvě žákyně úspěšné a umístily se na 1. místě žákyně Rozálie Stolínová z přípravné třídy a na 2. místě Ema Ďoubalová ze třídy 7. A.

V rámci soutěže Obrázek, který udělá radost hned dvakrát pořádané Fondem ohrožených dětí na téma Klokani (a jiná zvířátka) v cukrárně se žák Martin Kupec umístil na 3. místě.

V technické soutěži pro žáky Technochallenge vyhrál celostátní kolo žák Jirka Pecka 1. místo v mladší kategorii s dřevěnou stavbou na téma Rozhledna.

V rámci soutěže Já a můj obvod – soutěž pořádaná MČ Praha 14 bylo oceněno několik žáků naší školy. Byl to Filip Bodlák, který získal 2. místo ve II. kategorii, tři žáci z druhého stupně - Kateřina Bínová obdržela 1. místo, Kateřina Stěhulová získala 3. místo, Khanthachai Suphakon též obsadil 3. místo.

V rámci soutěže Voda pro všechny byla oceněná fotografie Jirky Zemana a na 9. místě skončil obrázek Marie Michalíkové.

Žáci se zapojili i do dalších výtvarných soutěží například pořádané Kontem Bariéry – Já reportér a Bez růžových brýlí o problémech dnešního světa.

Žáci tvořili i na další témata v rámci uspořádaných soutěží jako Vykoumej komiks, Milujeme mapy, Cestování s prarodiči, Světové dědictví UNESCO, Cestou dvou bratří, Svět očima dětí - Dezinformace, Lidice – Chemie, Terezín – Jsem tu bez rodiny, Moje oblíbená rostlina, Neplýtvěj vodou, Rožmberkové – exlibris a další.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ANGLICKÝ JAZYK

Ve školním roce jsme nadále věnovali jazykovému vzdělávání větší pozornost. Škola pokračovala v nákupu moderních výukových programů,

Výuka anglického jazyka od první třídy se stále setkává u rodičů s velmi pozitivním ohlasem, protože mnohé děti již absolvovaly kroužek angličtiny v mateřské škole. Proto zařazení anglického jazyka jako nepovinného předmětu je přirozeným pokračováním v jejich jazykovém vzdělávání.

Na 2. stupni si opětovně žáci vybírají z nabídky povinných volitelných předmětů Konverzaci v anglickém jazyce.

NĚMECKÝ JAZYK

Německý jazyk postupně získává lepší výsledky ve vzdělávání na druhém stupni, učitelka německého jazyka využívá ve výuce kromě učebnic i mnohé doplňkové materiály. Žáci 8. - 9. tříd se účastnili představení v německém jazyce.

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Všechny pedagogické pozice byly zabezpečeny, nastoupilo několik nových učitelů a 2 vychovatelky školní družiny. Situace v personální oblasti se výrazně stabilizovala, proběhly změny zejména na postech vychovatelek školní družiny .

Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	Počet ped. pracovníků celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz.osoby) k 30. 6. 2019	34	31	3

Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31.12. 2015	4	8	10	10	2

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet účastníků průběžného vzdělávání: všichni pedagogové

V rámci projektu financovanému z ESF bylo zabezpečeno vzdělávání pedagogického sboru v průběhu druhého pololetí školního roku, celkově jeden pedagog mohl absolvovat až 52 hodin seminářů. Jednalo se o tyto semináře:

Multikulturní výchova v diverzifikované třídě
Osobnostní a sociální výchova a rozvoj multikulturních kompetencí

Mediální výchova, multikulturalismus a kritické myšlení
Rozvoj komunikačních dovedností pedagogů
Zvládání stresu a prevence syndromu vyhoření
Prevence šikany v diverzifikované třídě
Kritické myšlení jako zák.lad porozumění multikulturní realitě
Asertivní jednání v pedagogické profesi

Pedagogové se také účastnili seminářů v rámci Tvořivé školy – výuka českého jazyka nebo matematiky.

Další odborné semináře absolvovala školní psycholožka :

Model CDC pro školní praxi

Problémová třída

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci: 1 - ukončené studium asistenta pedagoga.

7. Počet zapsaných dětí a odkladů na školní rok 2019/2020

	zapsané děti	přijaté děti – nastoupily 1. 9. 2019	odklady škol. docházky
počet	96	52	16

8. Zhodnocení činnosti školní družiny

Nejvyšší povolený počet žáků školní družiny byl k 1. 9. 2018 - 150.

Škola na základě souhlasu MŠMT otevřela školní klub pro 30 žáků.

Celkový počet žáků ve školní družině a klubu byl 162.

Škola provozovala pět oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu. Školní družina je přednostně určena pro žáky prvního stupně, zejména prvních až třetích tříd, žáci čtvrtých tříd navštěvovali školní klub.

Školní družina má vyčleněné pro svou činnost jednu samostatnou učebnu v přízemí školy, další čtyři oddělení byly v učebnách v přízemí, jedno oddělení školního klubu bylo ve druhém patře.

Vybavení jednotlivých oddělení je na velmi dobré úrovni, umožňuje pestrou paletu činností, na začátku školního roku byly zakoupeny hry a výtvarné a sportovní potřeby, také koberec.

Každé oddělení mělo vypracovaný svůj tematický plán činnosti výchovné práce, který zahrnoval celou škálu odpočinkových a vzdělávacích aktivit.

9. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů)

Poradenské služby školy:

Výchovné poradenství: Mgr. Lucie Landová – 1. st., Mgr. Klára Hrbáčková – 2. st.

Speciální pedagog: Mgr. Anna Michálková, Mgr. Lea Zelená – od 1. 2. 2019
Mgr. Pavla Vycpálková

Školní psycholog : Mgr. Anna Michálková , Mgr. Klára Hrbáčková – od 1. 2. 2019

Koordinátor inkluze: Mgr. Klára Hrbáčková

Výchova k volbě povolání: Mgr. Jiří Bartek

Metodik prevence sociálně patologických jevů : Mgr. Jiří Bartek

Stručná náplň práce Školního poradenského pracoviště:

- Pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky, pedagogy a rodiče
- Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (1. - 9. stupně)
- Práce s nadanými žáky
- Práce se žáky s odlišným mateřským jazykem
- Kariérové poradenství
- Primární prevence rizikového chování (práce s jednotlivci, třídní programy)
- Pedagogické intervence
- Konzultace se žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy.
- Vzdělávání a účast na setkání s odborníky v Pedagogicko - psychologické poradně (sdílení zkušeností/inspirací + nové informace z oboru)
- Spolupráce s dalšími odbornými pracovníky z jiných institucí (Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 9 (Mgr. L.Málková a speciální pedagogové; NAUTIS, OSPOD - Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, SVP Klíčov, Úřad práce, Schola Pragensis, střední školy apod.)

- Účast na pedagogických radách, třídních schůzkách a akcích školy (tj. Vánoční/Velikonoční jarmark, ples školy, sportovní den apod.)

Tato zpráva dále se týká náplně práce Školního poradenského pracoviště ve složení prvních čtyř pozic tj. koordinátor inkluze, školní psycholog, speciální pedagog a školní asistent). Náplň práce výchovných poradců a metodika prevence je uvedena v samostatné kapitole Výroční zprávy.

Náklady na koordinátora inkluze a školního asistenta byly financovány z projektu Klíč k úspěchu (CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000279). Náklady na školního psychologa a speciální pedagožky byly financovány z projektu Šablony (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0009841). Oba tyto projekty skončily v srpnu 2019.

Tento rok proběhly v rámci pracoviště personální změny. Původní školní psycholožka a speciální pedagožka PhDr. Anna Michálková odešla na konci 1. pololetí na rodičovskou dovolenou, její práci školního psychologa převzala Klára Hrbáčková a práci speciálního pedagoga Lea Zelená.

Školní poradenské pracoviště vedl koordinátor inkluze, který s jednotlivými členy řešil provozní věci (tj. předávání nových informací, delegování žáků do péče jednotlivých odborníků, kontrola finalizace výstupů projektu, zakoupení vhodných doporučených pomůcek pro práci se žáky a další). Konzultace vedl nejen se žáky, ale i jejich rodiči, pedagogy, vedením školy a hodně času mu zabrala administrativa s projekty spojená.

Pravidelně jednou měsíčně měl koordinátor inkluze jednání s paní psycholožkou Mgr. L. Málkovou z Pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 9, která pravidelně navštěvovala naši školu. V rámci setkání spolu konzultovali žáky naší školy, kontrolovali Individuální výchovné plány žáků.

Také se podílel na organizaci závěrečné dvoudenní *konference našeho tříletého projektu Klíč k úspěchu*, která se konala 7 – 8. 6. 2019, kde prezentoval celkové zhodnocení projektu, náplň práce a přínosy projektu pro žáky a naši školu.

Speciální pedagožky vedly reedukace převážně se žáky I. stupně se specifickými poruchami učení a chování (dyslexie, dysgrafie, dysortografie a ADHD), které mají doporučenou speciálně pedagogickou intervenci z Pedagogicko-psychologické poradny. V péči měly 39 žáků. Reedukace probíhaly v dopoledních hodinách. V náplni nechyběly náslechy žáka ve třídě, diagnostika obtíží v ČJ a M a i práce se žáky, kteří dosud Pedagogicko-psychologickou poradnu nenavštívili. Těmto žákům zpracovali Plán pedagogické podpory. Pokud se jejich obtíže po docházení na reedukace nezlepšily, tak jejich rodičům doporučili návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny.

Školní psycholog konzultoval se žáky jejich osobní, vztahové a výchovné problémy. V péči měl během roku cca 9 - 14 pravidelných žáků. Jednalo se nejen o žáky s autistickým spektrem a ADHD, kteří mají konzultace doporučené z Pedagogicko - psychologické poradny, ale i o žáky, kteří psychickou podporu

aktuálně potřebovali (vztahové, psychosomatické problémy, problémy se zvládáním emocí). Pozice školního psychologa je ve škole velmi dobře ukotvena, žáci mají k psychologovi důvěru a docházeli k němu na jednorázové konzultace nejen na zakázku ze strany pedagogů, rodičů, ale i sami od sebe.

Práce se žáky I. stupně byly převážně zaměřovány na psychickou podporu, vztahy, rozvíjení kognitivních schopností a psychických funkcí, odbourání úzkostnosti, výchovných problémů ve škole a zvýšení psychické odolnosti související se školou, práce se žáky II. stupně byla kromě toho zaměřena i na kariérní poradenství tj. vhodný výběr školy. Spolu s koordinátorem inkluze školní psycholog vytvářel a organizoval preventivní programy tříd na zakázku ze strany pedagogů či vedení školy. Tento rok byly preventivní programy zaměřeny převážně na zlepšení vztahů mezi žáky a klimatu tříd. V náplni práce nechyběly ani konzultace s rodiči, pedagogy, vedením školy a dalšími odborníky (PPP, NAUTIS apod.)

V květnu 2019 školní psycholog spolu s paní psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny uspořádali přednášku pro rodiče na téma *Děti a internet a mobilní komunikace*.

Školní asistent vedl pedagogickou intervenci tj. doučování 20 žáků v dopoledních i odpoledních hodinách z 1. -9. ročníku. Reeducace byla z předmětů – český jazyk, matematika a německý jazyk podle požadavků doporučení Pedagogicko-psychologické poradny, vyučujících daných předmětů nebo na požádání žáků resp. jejich rodičů. V dopoledních hodinách asistoval pedagogům a žákům při vyučování, zejména při hodinách AJ, M a ČJ. V péči měl také i žáky z cizojazyčných zemí např. z Japonska, z Vietnamu, Ukrajiny a Thajska.

Spolupráce:

- Pedagogicko-psychologická poradna: PhDr. Čadilová - Nautis, Mgr. Málková
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MČ Praha 14,
- Oddělení sociálně- právní ochrany dětí
- Policie ČR
- Zákonní zástupci žáků
- Speciální pedagogové při PPP
- Střední školy
- SVP Klíčov – Mgr. Jiří Pilař
- Schola Pragensis

Zpráva o činnosti výchovných poradců

Ve školním roce 2018/2019 v základní škole Praha 9 - Kyje, Šímanovská 16 působily dvě výchovné poradkyně (dále také VP). Mgr. Lucie Landová měla na starosti žáky 1. stupně, Mgr. Klára Hrbáčková měla ve své kompetenci žáky 2. stupně.

V září výchovné poradkyně aktualizovaly agendu dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními z minulého školního roku 2017/2018 a s tím související elektronické tabulky. Agendu a tabulky průběžně aktualizovaly v průběhu celého školního roku.

Dále ve spolupráci s třídními učiteli zhotovily nové aktuální Individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) žáků na školní rok 2018/2019 a zorganizovaly schůzky s rodiči zainteresovaných žáků ohledně konzultace a schválení IVP. Ve školním roce 2018/2019 pracovalo dle IVP celkem 23 žáků, z toho bylo 16 žáků z 1. stupně a 7 žáků z 2. stupně. 21 žáků pracovalo dle IVP po celý rok, dvě žákyně s IVP přešly v druhém pololetí na jinou školu.

Hlavní náplní práce výchovných poradkyň byla kromě agendy poradenská činnost, a to nejen pro žáky a jejich rodiče, ale také pro pedagogy. Dále spolupracovaly s vedením školy, se sociálním kurátorem, Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 (dále jen PPP), NAUTIS a dalšími institucemi, s kterými konzultovaly výukové a výchovné problémy a hledaly vhodné řešení.

Stejně jako minulý rok i tento školní rok výchovné poradkyně úzce spolupracovaly se Školním poradenským pracovištěm. Školní poradenské pracoviště ve složení koordinátor inkluze, školní psycholog, 2 speciální pedagožky, školní asistent působí ve škole již od září 2016. Většina žáků s podpůrnými opatřeními pokračovala i v tomto školním roce 2018/2019 v reedukacích u speciálních pedagožek, konzultacích u školního psychologa a v pedagogické intervenci (doučování) u školní asistentky. Vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků, kteří potřebují další odbornou péči, mají přednost žáci se zprávou z PPP. Výchovné poradkyně se školním poradenským pracovištěm pravidelně komunikovaly, předávaly do jejich péče další žáky, pomáhaly s výběrem a objednáním vhodných didaktických pomůcek pro žáky) a dále průběžně během roku sledovaly jejich práci se žáky.

Pravidelně také komunikovaly s rodiči. Rodiče zainteresovaných žáků včas upozorňovaly na konec platnosti zpráv z PPP a požádaly je o objednání na kontrolní vyšetření. Na starosti měly též Školní dotazník, který ve spolupráci s třídními učiteli vyplnily a včas předaly PPP. Dále s rodiči řešily výukové, výchovné a osobní potíže jejich potomků a doporučovaly jim vhodnou metodiku s nimi, konzultaci s odborníky Školního poradenského pracoviště či dalších vhodných organizací.

V případě porušování školního řádu organizovaly výchovné komise se žáky. Ve školním roce 2018/2019 proběhlo celkem cca 25 výchovných komisí či výchovných setkání s rodiči a žáky na I. a II. stupni. Předmětem komisí žáků I. stupně bylo většinou problémové chování žáků, neomluvené hodiny, pozdní příchody či opakované zapomínání pomůcek. Na II. stupni se většina výchovných komisí týkala žáků 6. - 8. ročníku. Předmětem bylo porušování školního řádu např. nerespektování autority pedagoga, požívání alkoholu, záškoláctví a zhoršený prospěch. Někteří žáci měli v průběhu roku výchovné komise opakovaně. Na základě výstupů výchovné komise někteří z nich dále docházeli k výchovné poradkyni na konzultace, v rámci kterých byl zhotoven individuální výchovný plán. Úspěšnost dodržení plánu bylo následně monitorováno a konzultováno nejen se žáky, ale i s pedagogy. V případě neúspěšnosti a pokračování porušování školního řádu žáka ve škole byla svolána další výchovná komise. Některých z nich se zúčastnila i sociální kurátorka.

V září 2018 se jedna z výchovných poradkyň zúčastnila dnu Městské části Praha 14 pro své občany a v rámci info koutku pro rodiče dětí s problémy učení zodpovídala spolu se speciální pedagožkou ZŠ gen. Janouška dotazy rodičů nejen naší školy, ale i ostatních škol Prahy 14 na téma výchovných a učebních potíží jejich dětí.

V dubnu se výchovná poradkyně I. stupně aktivně zúčastnila Zápisu žáků do 1. tříd (přímá práce se žákem, doporučení a konzultace s rodiči). Druhá výchovná poradkyně se zúčastnila týdenní stáže v základní škole v Prešově, kde s jejich výchovnou poradkyní konzultovala, v čem se výchovné poradenství na Slovensku liší od výchovného poradenství u nás, jaké jsou výhody a nevýhody. Zúčastnila se i setkání s pedagogy, žáky v rámci vyučovacích hodin a mimo výuku, kde si předali své zkušenosti a inspirace. V rámci následné prezentace tyto postřehy předala pedagogům naší školy.

V průběhu celého roku, ale zejména od konce září do konce března se výchovná poradkyně II. stupně věnovala *kariérnímu poradenství pro žáky z 8. a 9. tříd*. V září 2018 se žáci 9. třídy naší školy zúčastnili kariérního poradenství na Úřadu práce, kde si poslechli přednášku, vyzkoušeli si test zájmů a mohli se zeptat na to, co je zajímavé.

Kariérní poradenství výchovná poradkyně konzultovala jak se školní psychologkou, třídním učitelem, tak i s metodikem prevence. V rámci konzultací u školní psychologky či výchovné poradkyně si žáci mohli vyzkoušet další testy zaměřené na zájmy a další směřování či přijímačky nanečisto z roku 2016/2017 a 2017/2018 atd. Konzultace byly zaměřeny hlavně na výběr vhodné střední školy, SOU, cvičné testy, řešení stresu a psychickou podporu před přijímacími zkouškami.

Plánované Profi testy pro 8. třídu nabízené pedagogicko-psychologickou poradnou byly nakonec v rámci reorganizace poradny přesunuty z června na podzim 2019. Dále také plánovaný dvouhodinový program v 8. třídě zaměřený na další profesní směřování (výběr vhodné školy, povolání, test RAISEC) byl nakonec po konzultaci s třídním přesunut na podzim 2019, kdy toto téma bude pro žáky aktuálnější.

V květnu zorganizovala pro žáky 6 – 9. tříd exkurzi do Škoda Mladá Boleslav, kde se žáci mohli inspirovat v dalším směru budoucího povolání. Žáky zaujaly hlavně výborné platové podmínky zaměstnanců, proces výroby, ale i to, že každou minutu jsou vyrobeny ve Škodě Mladá Boleslav dvě auta, které již mají svého majitele.

V prosinci se výchovná poradkyně II. stupně zúčastnila setkání na střední odborné škole Jarov, kam někteří žáci směřují, aby mohla nové informace z prezentace dané školy předat dále žákům, rodičům a zainteresovaným pedagogům.

Obě výchovné poradkyně se pravidelně zúčastnily schůzek výchovných poradců (cca 3 setkání), které pořádala Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 9. Informace z nich poté předaly škole, žákům, rodičům např. informace o kurzu češtiny, doučování pro cizince zdarma, kteří na naší škole jsou.

Po celý školní rok se výchovné poradkyně pravidelně účastnily všech pedagogických rad, třídních schůzek, ale i školních a mimoškolních akcí ZŠ tj. Ples ZŠ, Vánoční a Velikonoční Jarmark, ale i výletů se žáky, což přispívá k poznání vzájemného chování a vztahů žáků ZŠ nejen k sobě navzájem, ale i k pedagogickému sboru v neformálním prostředí. A nechyběla zde ani účast na školeních nabízených školou např. *Problémová třída, Asertivní dovednosti apod. či vzdělávání v pracovním a volném čase* (sledování vyhlášek MŠMT, čtení odborných knih a konzultace s dalšími odborníky).

Karierní poradenství - Mgr. Bartek

Karierní poradenství se ve školním roce 2018 / 2019 bylo zaměřeno na 19 žáků IX. třídy, probíhaly však i přípravné akce pro následující VIII. třídu. V měsíci září byl proveden první průzkum zájmů žáků o jednotlivé obory při konání třídních schůzek s rodiči, v tomto roce s intenzivním zájmem o obory s talentovou zkouškou. Rovněž v září se VIII. a IX. třída účastnily Jarmarku škol Prahy IX. V závěru měsíce navštívila IX. třída Úřad práce. V měsíci říjnu dostali žáci IX. třídy nabídku na Profi testování, která byla plánovaná na listopad. 16. října VIII. a IX. třída navštívila Jarmark řemesel v blízké COPTH

v Poděbradské ulici, je možné soudit, že návštěva této akce přinesla výsledky - celkem 7 žáků třídy se zaměřilo na technické obory včetně řemesel (truhlář). Žáci VIII. i IX. třídy se účastnili tradiční přehlídky pražských škol Schola Pragensis, někteří ještě jednou i ve svém volnu. V prosinci proběhly již tradiční „tripartitní“ schůzky, kterých se účastnil vždy žák, jeho zákonný zástupce, třídní učitelka Mgr. Alena Hrubá a Mgr. Jiří Bartek pověřený kariérním poradenstvím. Při těchto řízených jednáních byly zvažovány i náhradní možnosti, popř. byly následně dodávány doplňující informace – úzce zaměřené přehledy škol jednoho zaměření apod. Zároveň byl žák i rodič seznámeni s časovým průběhem přijímacího řízení.

Průběžně probíhala i výuka ve volitelných předmětech Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky, pro žáky zaměřena na intenzivní přípravu přijímacích testů. V měsíci únoru byly žákům rozdány přihlášky, provedeny úpravy přihlášek, kontrola a další administrace. Již druhým rokem proběhly v březnu tzv. modelové přijímací testy z českého jazyka a matematiky a to v režimu co nejvíce se blížícímu průběhu přijímacích testů. Následně byly testy vyhodnoceny, žáci seznámeni s výsledky a byly i probrány alternativy zadání a řešení. Přijímací zkoušky se konaly 12. a 16. dubna, protože jsou testy opravovány centrálně společností Cermat, výsledky byly známy až začátkem května. Většina žáků byla přijata, někteří využili tzv. dalších kol přijímacího řízení, takže v červnu byli všichni žáci „umístění“ na středních školách viz následující přehled. Žáci si tedy řádně vyzvedli zápisové lístky a odevzdali na středních školách.

1.2 Přehled jednotlivých typů škol podle zaměření a zřizovatele:

Zřizovatel:	gymnázium	školy technického směru s mat.	školy techn. směru bez mat.	školy ek. směru	školy služeb s mat.	školy služeb bez mat.
kraj	6	1	4	0	5	1
soukromá právn. osoba	0	2	0	0	0	0

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Vzhledem k tomu, že naše škola je považována za školu rodinného typu, spolupráce s rodiči je pro činnost školy velmi důležitá. Rodiče se podílí na přípravě třídních i školních akcí, celkově účast rodičů na akcích školy je velmi vysoká.

V únoru se uskutečnil školní ples v Kulturním domě v Kyjích, v červnu jsme na Čihadlech organizovali Sportovní den – orientační běh pro děti a rodiče, koncem června se konalo slavnostní rozloučení se žáky deváté třídy a žáci páté třídy byli pasováni na rytíře 2. stupně.

Škola úzce spolupracuje s farností římskokatolické církve při kostele sv. Bartoloměje a panem farářem Edwardem Walczykem. Pan farář vede ve škole hodiny náboženství jako nepovinný předmět. V prosinci poslední den před Vánocemi nám pan farář otevřel dveře kostela, abychom si všichni společně zazpívali tradiční koledy.

Dlouhodobá spolupráce je navázána také s Mateřskou školou Jahodnice, také detašované pracoviště MŠ Osická. Každým rokem připravujeme pro děti program k Mikuláši, předškoláci pravidelně přicházejí na návštěvu do prvních tříd a přípravné třídy.

Partneři:

Městská část Praha 14

Kulturní dům Kyje

Knihovna Praha 14

Dům dětí a mládeže Praha 14

Úřad práce

Pedagogicko - psychologická poradna

Policie ČR, Městská policie

Mateřská škola Jahodnice, MŠ Osická

Mezinárodní spolupráce:

Ve školním roce 2018/2019 škola pokračovala ve spolupráci se Základní školou Važecká, Prešov, Slovenská republika.

Pět pedagogů koncem dubna vycestovalo do Prešova v rámci projektu Společně do budoucnosti – z programu OP PPR. V Prešově strávily kolegyně 5 dní, které využily na výměnu zkušeností ve všech oblastech pedagogické činnosti, soustředily se na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a práci se žáky s OMJ- odlišným mateřským jazykem. Kromě Prešova navštívily také Bardejov, Bardejovské Kúpele, Vysoké Tatry.

Spolupráce bude pokračovat v rámci stejného projektu druhou návštěvou a zároveň začne spolupráce v rámci projektu ERASMUS +, který začne 1. 9. 2019.

Kroužky na škole

Kroužky vedené pedagogickými pracovníky - výtvarný kroužek,

Agentura Kroužky – malý kutil, angličtina pro děti, hip- hop, malý záchranář, informatika

Šachová školou Černoušek

Jazyková školou Happy Kids

Taneční škola Astra

Knižní klub mladých

Na ZŠ Šimanovská je zprostředkováno dodání knih ze čtyř nakladatelství - Albatros, Fragment, Grada a nově z nakladatelství Portál.

Pětkrát do roka žáci obdrží z nakladatelství Albatros, Fragment a Grada katalogy, ve kterých si objednejí knížky, které je něčím zaujmou. Z nakladatelství Portál se jedná o dodání katalogů dvakrát ročně. Dále už je na určené osobě (z řad pedagogů), aby objednané knihy objednala a zajistila tak cestu od nakladatelství k žákovi. Jedná se o čtení na podzim, zimu, jaro, léto a o čtení na prázdniny. O tuto službu mají na naší škole zájem především žáci z 1. stupně.

U žáků je prohlížení katalogů, případné objednání, velmi oblíbené. Nejen, že zjistí, co bylo nově vydáno, zjistí, co už mají přečteno či doma v knihovničce, ale také si tím zlepšují techniku čtení, která je velmi důležitá a potřebná po celý život.

Žákovská samospráva

Koordinátorkou žákovské samosprávy na naší základní škole ve školním roce 2018/2019 byla paní učitelka Mgr. Jana Horáková. Po volbách byla jako předsedkyně již počtvrté zvolena Klauďie Walachová. Jako první místopředsedkyně byla vybrána Karolína Bila a druhým místopředsedou se stal Richard Vrbata.

Náš parlament v letošním roce organizoval tradiční i zcela nové akce. Pro žáky z 1. a 2. stupně se konal ve dnech 30.10 a 1. 11. 2018 Halloween. Nově jsme realizovali akci s názvem Drakiáda, která byla uspořádána dne 6.11.2018 a účastnilo se ji třicet žáků. Práce našich žáků byly vystavené na prodejní výstavě s dílnami pro děti na svatomartinských trzích dne 11. 1. 2018, po kterých členové parlamentu vedli kolem rybníka Lampionový průvod. V režii našeho parlamentu se konala dvě školní kina ve dnech 20. 11 a 5. 3. 2018. Prodávali jsme opět naše výrobky na vánočním, velikonočním a staročeském jarmarku.

Letos poprvé jsme nazdobili i vánoční stromeček pro zvířata v lese při prosincové procházce, která proběhla dne 18. 12. 2018. Mezi tradiční akce patří Karneval, jenž se konal dne 31. 1. 2019 na téma Dětská televize. Dne 26. 2. 2019 se uskutečnil Parlamentní den otevřených dveří. Ve dnech 25. 3 - 29. 3. 2019 se konala tradiční akce pro všechny žáky školy s názvem Barevné dny. Jako novou akci se nám podařilo realizovat poprvé soutěž ZŠ Šimanovská má talent dne 11.4 od 16 hodin v KD Kyje, kde

diváci shlédli dvanáct velmi pěkných vystoupení. Dne 7. 5. 2018 jsme uspořádali Odpoledne hrou, kdy jsme hráli deskové hry.

Za odměnu za celoroční činnost jsme navštívili v OC CM kino s filmovým promítáním a dostali diplom.

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Rozvojové programy:

1. Projekt Ovoce a zelenina do škol

ZŠ Šimanovská je zapojena do projektu OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL u společnosti GIRA fruit s.r.o. z Kutné Hory. Jedná se o dodávky ovoce a zeleniny pro 1. stupeň (tj. 0. – 5. ročník) i 2. stupeň (tj. 6. – 9. ročník).

Na naší škole se v tomto školním roce 2018/2019 jednalo o jedenáct tříd na 1. stupni: 0.A, 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B a 5.A; o 4 třídy na 2. stupni 6.A, 7.A, 8.A a 9.A. Každé třídě je jednou za čtrnáct dní přidělena určitá dávka ovoce – zeleniny, podle počtu žáků, do předem označených beden.

Dodávka ovoce je doručena během středečního dne. Ještě tento den si určená služba z každé třídy dojde pro bednu s ovocem – zeleninou své příslušné třídy, odnesou ji do své kmenové třídy a tam je zprostředkováno rozdání aktuálně přivezeného ovoce, zeleniny či ovocné šťávy.

Žáci měli možnost ochutnat: hrušky, jablka, blumy, jablečné a pomerančové šťávy, mandarinky, banány, meruňky, rajčata, ředkvičky, mrkev, hrášek ... Na jaře měli žáci ochutnávku citrusů a méně známých plodin.

Projekt OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL je u žáků velmi oblíben. Vždy se těší na další dodávku, kdy budou moci něco dobrého ochutnat.

2. Projekt Školní mléko – dotované mléčné výrobky pro žáky 1. a 2. stupně zdarma, jedná se zejména o neochucené mléko, ale žáci dostali i sýry, tvaroh.

3. Projekt Klíč k úspěchu - projekt OP VV podpořený z ESF a státního rozpočtu ČR

Hlavním cílem projektu je budování moderního inkluzivního prostředí na jednotlivých školách zapojených do realizace projektu, postupně vyrovnávat možnosti dětí a žáků z rozdílného socioekonomického a kulturního prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součástí tohoto procesu je cílená podpora pedagogických pracovníků a jejich vzdělávání tak, aby byli schopni efektivně a aktivně řídit a podporovat tento proces.

4. Projekt Společně do budoucnosti – projekt OP PPR podpořen z ESF a MHMP –

Je finančně podpořen z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Doba realizace projektu - 09 / 2018 - 08 / 2020. Cílem projektu je podpora multikulturního a inkluzivního vzdělávání. Aktivita projektu jsou :

1. Dvojazyčný školní asistent
2. Doučování dětí s odlišným mateřským jazykem
3. Projektová výuka
4. Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
5. Stáže pedagogických pracovníků
6. odborně zaměřená tematická setkání a spolupráce s rodiči dětí ve školách
7. komunitně osvětová setkávání
8. Volnočasový klub

5. Projekt Společně do budoucnosti – projekt OP VV podpořen z ESF a MŠMT

je finančně podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Doba realizace projektu - 09 / 2018 - 08 / 2020 Cílem projektu je podpora inkluzivního vzdělávání, práce školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Další aktivity projektu jsou Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

6 . Projekt Rozvoj komunitního života na Praze 14

Aktivity projektu v průběhu školního roku 2018/2019

1. Mistrovství kultur - návštěva Národní galerie – speciální workshopy pro žáky 2. stupně
 2. Sportovní den na základních školách – V sobotu 15. 6. 2019 se na Čihadlech uskutečnil
 3. sportovní den ve spolupráci s Městskou částí Praha 14 pro žáky naší školy a jejich rodiče.
- Krásné počasí přivedlo velký počet soutěžících – žáci společně s rodiči se vydali na orientační běh, na několika stanovištích plnili úkoly. Po doběhnutí do cíle na žáky čekal skákací hrad, lukostřelba a další menší úkoly, nebo i malování na obličej a nechybělo výborné občerstvení.

Mezinárodní programy:

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2018/2019 nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný. Učitelé při práci se žáky nadanými využívají individuální přístup. Žáci dostávají náročnější úkoly, referáty k probíranému učivu, zajímavosti, individuální domácí úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin při samostatné práci žáků.

Speciální pedagog také pracuje s těmito žáky – individuálně, mimo třídu. Zejména se jedná o úkoly na rozvoj logického myšlení.

13. Polytechnická výchova, volitelné předměty

Polytechnická výchova je zabezpečena v hodinách pracovních činností a v předmětu svět práce.

Bohužel, přístavbou školy jsme na celý školní rok ztratili možnost pracovat na zahradě, chybí i dílna pro pracovní činnosti.

Proto jsme využili zejména práci ve třídách – práci se dřevem a materiálem, který není náročný na zpracování.

Volitelné předměty ve školním roce 2018/2019

1) Konverzace v anglickém jazyce

Informatika

Sportovní hry

Cvičení z českého jazyka

Cvičení z matematiky

Přírodovědné praktikum

6. ročník: celkem 1 hod. dotace

7. ročník: celkem 2 hod. dotace

8. ročník: celkem 2 hod. dotace

9. ročník: celkem 2 hod. dotace

14. Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze

sociálně znevýhodněného prostředí

Zpráva - PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Počet žáků: 13

Chlapci: 7

Dívky: 6

Třídní učitelka - Šárka Jindrová

Výuka probíhala podle třídního vzdělávacího programu přípravné třídy. Děti při výuce a činnostech využívaly materiály pro předškolní výuku, zábavné pracovní sešity, jednoduché učebnice, didaktické pomůcky, hračky, dětské časopisy, pracovní listy, názorné pomůcky, obrázkové soubory, maňásky.

Během dopoledne děti pracovaly na různých úkolech, které souvisely s tématem dne. Úkoly a hry byly prokládány tělovýchovnými a relaxačními chvilkami. Výuka byla zaměřena na jednotlivá roční období, na poznávání spolužáků a prostředí školy. Probíhala hravou formou, děti nebyly stresovány ani nadměrně přetěžovány.

Všechny úspěchy žáků byly zaznamenány do deníku malého školáka, kde se rodiče informovali, co jsme dělali. Žáci dostávali každý týden hodnocení s obrázky a razítky. V pololetí a na konci školního roku získali žáci pamětní list.

Přípravná třída je umístěna v klasické třídě, která je vybavena tak, aby plnila svůj účel, přizpůsobeným školním nábytkem, herními a relaxačními plochami.

Žáci přípravné třídy se také účastnili vybraných akcí školy, návštěv divadel, výstav, soutěží, sportovních akcí, výtvarných soutěží.

Akce přípravné třídy

- Divadelní představení – divadlo Gong
- Promítání pohádek
- Návštěva výstav
- Návštěvy v prvních třídách ZŠ
- Výlety – okolí školy a rybníka
- Mikulášská nadílka/ Den v čertovské škole

- Spolupráce s MŠ/návštěva
- Plavání

Hodnocení dětí na třídních schůzkách (konzultační hodiny, ukázkové hodiny)

- Ukázky a hodnocení prací v sešitech
- Ukázky výtvarných prací a výrobků
- Ukázka portfolio
- Hodnocení chování v kolektivu

Cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj dítěte a především jeho psychická, fyzická a sociální připravenost ke vstupu do 1. třídy a následně tak předcházení budoucím školním neúspěchům.

Integrace

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ – ve škole bylo několik žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, jedná se o žáky z méně podnětného prostředí nebo také o žáky – cizince, kteří v domácím prostředí používají jiný jazyk. Se žáky pracovala školní asistentka – pomáhala jim při práci ve třídě, odpoledne s přípravou na výuku, s domácími úkoly,

Školní asistentka docházela zejména do hodin českého jazyka a matematiky. Asistence byla potřebná nejvíce u žáků prvního stupně, jednalo se o třídy s vyšším počtem žáků.

S těmito žáky pracují i školní psychologka a speciální pedagožky.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Žáci cizinci ze států EU : 7 – Slovenská republika, 1- Maďarsko

Žáci cizinci z ostatních států: 7 – Ukrajina, 4 – Vietnamská socialistická republika , 2 – Japonsko, 3 – Rusko, 1 - Rumunsko , 2 – Arménie, 1 – Thajsko

Začleňování cizinců do prostředí ZŠ je obvykle bezproblémové.

V minulém školním roce ale do školy – do první třídy - nastoupili 2 žáci s minimální znalostí českého jazyka. Ve druhém pololetí nastoupil do sedmé třídy žák z Thajska, který měl alespoň základní znalosti. Společně s 2 žákyněmi z Japonska, které jsou ve škole již druhý rok, bylo to celkem 5 žáků bez znalostí nebo s minimální znalostí ČJ.

Spolupráce třídních učitelů, asistentky a rodičů byla nutná, žáci pomalu zvládli učivo.

Škola upozornila rodiče žáků na možnost studia českého jazyka v odpoledních hodinách a o prázdninách zdarma.

16. Environmentální výchova

Tato výroční zpráva vychází z plánu EVVO na šk. r. 2018/2019 ze dne 5. 10. 2018.

EVVO (environmentální výchova, vzdělávání a osvěta) zahrnují aktivity probíhající ve škole či v rámci volnočasových aktivit, které jsou zaměřeny na oblast ochrany a tvorby životního prostředí. Při realizaci se pedagogičtí pracovníci zapojení v EVVO snažili, aby jednotlivé činnosti nepůsobily jako izolované, uměle zorganizované akce, ale jako integrovanou součást výuky, plynule zapadající do látky, která je v daném období probírána.

Cílem a smyslem environmentální výchovy na naší škole v žádném případě není získávání certifikátů, plnění zákonných norem či prosté pokračování v zaběhnutých zvyklostech. U žáků naší školy se snažíme vytvořit pozitivní a aktivní vztah k širšímu místu svého bydliště a minimalizovat negativní projevy na životní prostředí. Nechceme toho však docílit vštěpováním pouček a zákazů, ale především citlivou a postupnou výchovou k převzetí zodpovědnosti. V konkrétním rozboru absolvovaných činností se budu držet schématu daného názvem oblasti (EVVO).

1. Environmentální výchova

Program sdružení Ornitů – tentokrát zaměřen na dravce a na nebezpečí (většinou spojená s činností člověka), která na ptáky číhají. Žáci si opět užili, prezentace byla opět velmi kvalitní.

Třídění odpadu ve škole probíhá celoročně. Žáci se starají o pravidelné vynášení košů s tříděným odpadem. Postarali se také o jejich lepší označení, jak barevnou výzdobou, tak i cedulkami. Přibýly koše na třídění kartonových obalů (ty se hromadí v souvislosti s projektem mléko do škol). Dále probíhá sběr hliníku (Hliníkožrout) a baterií. Bohužel stále jsou značné rezervy zejména v přístupu učitelů.

Pokračovaly aktivity v rámci projektu Ekoškola, jehož součástí je zapojení EV do výuky předmětů na obou stupních. Ekotým zpracoval na základě systematického průzkumu analýzu silných a slabých stránek školy a stanovil cíle pro šk. r. 2018/2019 ve dvou oblastech: Prostředí školy a Odpady. Postupně bylo rozpracováno 7 pravidel udržitelného rozvoje pro naši školu, tedy tzv. Ekokodex:

- (1) **Šetříme energii** – Nesvítilíš zbytečně? Netopíš zbytečně? Nevětráš zbytečně?;
- (2) **Třídíme odpad** – Víím-vytřídím, nevím-vyhodím, nemám-neřeším;
- (3) **Staráme se** – o pořádek, o okolí školy, o přírodu;
- (4) **Prodlužujeme život věcí** – Nenič to! Oprav to! Uklid' to!
- (5) **Šetříme vodou** – Neplýtvěj! Zavírej!

Přemýšlej! (6) **Respekt!** – Pomáháme si, neškodíme si, nelžeme si; (7) **Žijeme zdravě** – Hýbeme se, necpeme se, nefetujeme.

Učitelé obou stupňů snažili ve zvýšené míře využívat možnosti výuky v přírodě, mimo budovu školy. Bohužel situaci výrazně znesnadňovala stavba tělocvičny, kvůli níž nemohla být využívána školní zahrada.

V rámci Sportovního dne byl zorganizován závod v orientačním běhu v prostředí suchého poldru Čihadla.

V rámci oslav Dne dětí proběhla velká hra organizovaná Ekotýmem pro žáky I. stupně s různými úkoly a stanovišti: (1) poznávání našich běžných druhů ryb, (2) správné třídění odpadků do sběrných boxů, (3) odhad doby rozkladu různých odpadků, (4) skládání obrázků s tematikou dopadu klimatických změn, (5) sestavování potravních řetězců, (6) poznávání stromů podle listů, (7) poznávání ptáků podle hlasu, (8) kimovka s různými, často záhadnými přírodninami a (9) pozorování zajímavých objektů pod mikroskopem.

2. Environmentální vzdělávání

Žáci 2. stupně navštívili cestopisné filmové představení s ekologickou tematikou

V rámci přírodopisu byly ve všech ročnících 2. stupně zařazeny ekologické vycházky do okolí školy, zaměřené podle příslušných probíraných oblastí.

Byly organizovány exkurze do ZOO Praha (7.A, 9.A, 1. stupeň) s využitím pracovních listů zaměřených na ekosystémy a význam jednotlivých druhů.

Žáci 1. stupně navštěvovali výukové programy ekologického střediska Toulcův dvůr.

Žáci 7.A absolvovali týdenní vzdělávací pobyt v Mezinárodním environmentálním vzdělávacím, poradenském a informačním středisku ochrany vod při FROV JU ve Vodňanech. Pobyt byl zaměřen na ekologii vodních společenstev zejména ryb, raků a bezobratlých, a jejich ochranu.

3. Environmentální osvěta

Sběr papíru proběhl ve třech hlavních termínech, vždy se sešlo velké množství. Získané peníze žáci využili v rámci svých třídních fondů.

Úklid okolí školy a Kyjského rybníka tentokrát proběhl v rámci mezinárodní akce Uklidíme svět – uklidíme Česko ve spolupráci s MČ a měl velký úspěch a ohlas. Nasbírali jsme cca 1,5 tun odpadků.

V rámci tradičního ekoarmarku Prahy 14 pořádaného ke Dni Země měla naše škola velmi pěkný stánek věnovaný tentokrát Mezinárodnímu roku Periodické soustavy prvků. Žáci připravili množství interaktivních panelů zaměřených na chemické prvky kolem nás, prvky v potravinách, nebezpečné chemické prvky v životním prostředí, koloběhy látek v přírodě.

Nové prostory

Během minulého školního roku proběhla výstavba nové tělocvičny, šaten, odborných učeben a venkovních sportovišť. Tyto nové prostory sice stojí na původních venkovních prostorech, namísto původní školní zahrady je hřiště a atletická dráha. Na druhou stranu vznikla místa, kam mohou žáci ukládat kola, koloběžky apod., jsou zde rovněž prostory pro venkovní výuku, a v neposlední řadě také prostory pro pobyt dětí Školní družiny.

17. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů – zejména to je prvouka, anglický jazyk, německý jazyk, zeměpis.

Další aktivity školy v této oblasti:

1. Exkurze žáků školy do Německa - -Regensburg - prosinec 2019
2. Cirkus HAPPY KIDS – říjen 2018
3. Témata multikulturní výchovy byla obsahem setkání jednotlivých tříd s Prev – centrem.
4. Výměnný pobyt žáků 8. – 9. tříd se školou v Německu

CIRKUS HAPPY KIDS

Již podruhé se naše škola domluvila s cirkusem Happy Kids a celý týden vybraní žáci strávili v šapitó nebo blízko něj.

Žáci byli rozděleni do několika skupin - Kouzelníci, Fakíři, Chůze po laně, Visutá hrazda, Klauni, Akrobaté, Žongléři, Černé divadlo. Nácvik trval 3 dny, koncem týdne žáci měli 2 představení .

Vystoupení mělo velký úspěch, žáci byli nadšení, oridče spokojení.

Projekt přispěl k podpoře multikulturního vzdělávání, podpoře spolupráce a vzájemného porozumění a pomoci, k pocitu spolupatříčnosti.

.

VÝMĚNA S PARTNERSKOU ŠKOLOU V NĚMECKU

V termínu 15. - 19. října 2018 se konal výměnný pobyt pro žáky 2. stupně v rodinách žáků německého gymnázia Humboldt-Gymnasium ve městě Gifhorn. Pobytu se zúčastnila vyučující německého jazyka a 5 žáků 9.A a 1 žákyně 8.A. Účastníci odjeli v pondělí 15.10. linkovým autobusem FlixBus do města Braunschweig, do města Gifhorn jeli poté vlakem. V úterý byli účastníci přivítáni ředitelkou školy paní Brigitte Gorke a zúčastnili se výuky. Po obědě si společně s německými žáky prohlédli město Gifhorn a tamní Muzeum mlýnů. Ve středu strávili účastníci celý den ve městě Wolfsburg, kde mimo jiné navštívili muzeum Volkswagenu Die Autostadt a také se podívali do samotné továrny. Ve čtvrtek

dopoledne se žáci opět zúčastnili výuky a odpoledne si prohlédli město Braunschweig, kde pro ně byla připravena znalostní soutěž o tamních památkách. Německé rodiny každý večer pořádaly pro české žáky společný program a německá škola podpořila pobyt českých žáků rovněž finančně (hradila tamní cestovní náklady, stravování a návštěvy muzeí). Účastníci pobytu se do Prahy vrátili v pátek 19.10. odpoledne opět linkovým autobusem FlixBus.

Návštěva žáků z německé školy se konala od 17. - 21. června 2019. Do Prahy dorazilo 6 žáků a jako doprovod 2 učitelé. Čeští žáci s učitelkou německého jazyka skupinu přivítali na Hlavním nádraží v Praze a odvezli je domů. V úterý dopoledne byla německá skupina přijata ředitelkou školy a němečtí žáci se zúčastnili vyučování, mimo jiné se i aktivně zapojili do výuky německého jazyka. Odpoledne se celá skupina odreagovala v Hopareně v Čestlicích. Ve středu žáky čekala stopovačka po Starém Městě, kde měli plnit různé úkoly související s pamětihodnostmi Starého Města. Po malém obědě žáci absolvovali hodinovou plavbu lodí a poté navštívili Muzeum Karlova mostu. Ve čtvrtek skupina vyjela lanovou dráhou na Petřín, navštívila Petřínskou rozhlednu a pěšky přes Nerudovu ulici se dostala až na Pražský hrad. Odpoledne si skupina prohlédla Kostel svatého Bartoloměje v Kyjích a u Kyjského rybníka strávila poslední večer, kde jim vedení školy připravilo malé občerstvení. Česká škola dále celou akci podpořila i tím, že hradila českým i německým žákům vstupné na veškeré akce. V pátek ráno se na Hlavním nádraží všichni rozloučili a německá skupina odjela domů.

Obě školy plánují uskutečnit podobnou akci opět ve školním roce 2020/2021.

18. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2018/2019 byly realizovány bloky primární prevence v I. pololetí a v II. pololetí. Byly realizovány v V. – IX. třídě, realizátorem programu byla společnost Prevcentrum, o. s., lektorky programu na realizaci bloků docházely do školy. Rozvržení bloků proběhlo po dohodě, byla respektována potřeba intenzivní přípravy na přijímací zkoušky žáků IX. třídy. Témata na II. st. byla upravována s ohledem na aktuální situaci ve třídě, ale i na aktuální události ve světě a ve společnosti. V průběhu hodin věnovaným těmto tématům byl vždy přítomen třídní učitel, částečně i metodik prevence nebo ředitelka školy. Jednoznačně lze dokumentovat, že tyto programy svůj cíl splnily. V bloku pro V. třídu, který byl zaměřen na prevenci agrese a šikany se žáci zaměřili na pocity oběti šikany a přemýšleli a diskutovali o vzniku šikany. V tématu pro 6. třídu – Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie byl silným motivem význam predsudků, prvního dojmu, riziko zkreslení. Především v tématech věnovaných legálním i nelegálním návykovým látkám došlo k rozšíření informovanosti o možném riziku aplikace látek.

Program o bezpečném internetu a proti kyberšikaně přinesl své výsledky, při vzájemném komentovaném prohlížení facebookových profilů jednotlivých žáků byl zaznamenán posun – řada důvěrnějších informací již není uváděna na běžně dostupných stránkách.

19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem		2									11	1		14
z toho nově přijatí											3	1		4

20. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

V září 2018 začala stavba nové tělocvičny. Práce na přístavbě ovlivnily i provoz školy vyššími nároky na bezpečnost žáků, větší potřebu úklidu, celkový provoz školy se musel někdy přizpůsobit probíhající stavbě. V červnu se zároveň začalo opravovat fasáda stávající budovy.

V červenci se začalo stavět školní hřiště s hřištěm pro školní družinu.

Obě stavby jsme zvládli bez větších problémů a od školního roku 2019/2020 škola už bude užívat nejenom tělocvičnu, ale i 2 nové učebny a školní hřiště.

Výchovně - vzdělávací proces:

Školní vzdělávací program – změny k 1. 9. 2018

Spolupráce pedagogů, stabilizace pedagogického kolektivu, vzájemné hospitace pedagogů

Požární a zdravotní cvičení

Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích

Úspěchy ve výtvarných soutěžích

Práce na třídních a školních projektech

Škola v přírodě - první i druhý stupeň

Některé další aktivity školy:

Halloween ve škole

Mikuláš ve škole a Mateřské školce Osická

Vánoční akademie
Vánoční trhy
Vánoční zpívání v Kosteletě sv. Bartoloměje
Předvánoční exkurze do Řezna
Den otevřených dveří - 2x v průběhu školního roku
Karneval – 1. st.
Srdíčkové dny
Zápisové akce
Práce žákovského parlamentu – Dětské fórum
Sběr papíru – 4 x ve školním roce
Velikonoční trhy
Den Země - organizátor MČ Praha 14
MDD – sportovní dopoledne
Návštěva divadel, výstav, muzeí

21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 nás Česká školní inspekce nenavštívila.

22) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Škola úspěšně naplňuje priority stanovené dlouhodobým záměrem :

- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky,

- optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce - komunikační propojení ZŠ a SŠ,
- zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol).
- zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).

- podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj - podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO
- podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.)

23) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Základní organizace ČMOS na naší škole ukončila svou činnost k 31. 7. 2017.

25) Hospodaření školy a plán investic

Rekapitulace hospodaření za kalendářní rok 2018

Prostředky na provozní náklady

a) výnosy organizace

Příjmy za stravné			1 222 760
Příjmy za školní družinu			230 550
Pojistné plnění			2 688
Dotace zřizovatel - MČ Praha 14			2 783 128
Ostatní výnosy			26 826
CELKEM			4 265 952

b) náklady organizace

Potraviny			1 247 487
Spotřeba materiálu			201 539
Drobný majetek			196 027
Spotřeba energií			849 584
Opravy a udržování			79 661

Cestovné			1 684
Náklady na reprezentaci			3 651
Ostatní služby			835 887
Programové vybavení			35 235
Mzdové náklady			105 128
Odvod za neplnění povinnosti ZP			10 067
Odpisy dlouhodobého majetku			162 069
Drobný dlouhodobý majetek			275 599
CELKEM			4 003 620

ÚSPORA ORGANIZACE ZA ROK 2018 - z hlavní činnosti 262 332,05

c) výnosy - doplňková činnost

			21 995
Kroužky			53 000
Nájemné			412 695
CELKEM			487 690

d) náklady doplňková činnost

Spořeba materiálu			11 788
Spotřeba energií			25 825
Náklady na reprezentaci			1 470
Ostatní služby			2 580
OON			42 800
CELKEM			84 463

ZISK ORGANIZACE ZA ROK 2018 - z doplňkové činnosti 403 227,-

e) hospodaření s fondy organizace

Druh fondu	Stav po naplnění fondů v roce 2018	Čerpání v roce 2018	Stav k 31.12.2018
Fond odměn	513 869,00		513 869
FKSP	437 460,78	199 690,00	237 770
Rezervní fond	6 587 345,90	3 519 134,88	3 068 211
Investiční fond	2 220 903,14	1 676 998,00	543 905
CELKEM	9 759 578,82	5 395 822,88	4 363 755

Shrnutí: Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16, hospodařila se svěřenými finančními prostředky hospodárně, efektivně v souladu s platnou legislativou. Hlavní snahou bylo zlepšení materiálního vybavení školy.

Plán investic na roky 2019 – 2021

2020	Školní kuchyň	Rekonstrukce školní kuchyně	2 000 000,-
2021	ZTI	zdravotně technická instalace	5 000 000 Kč