

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

Výroční zpráva 2019/2020

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školský zákon § 10
a Vyhlášky 15/ 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve
znění pozdějších předpisů

Zpracovala a předkládá ředitelka školy:

Mgr. Alena Gabařová

Podklady zpracovali:

Mgr. Ludmila Krejzová, Mgr. Jiří Bartek,

Mgr. Klára Hrbáčková,

Monika Lorencová

Ostatní členové pedagogického sboru

.....

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě dne: 29. 9. 2020

Výroční zprávu schválila Rada školy dne: 15.10. 2020

Závěr: školská rada neshledala žádné nesrovnalosti:

Jana Chvalinová

.....

předseda ŠR

Obsah výroční zprávy

- 1) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- 2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- 3) Zhodnocení školního vzdělávacího programu a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- 4) Jazykové vzdělávání a jeho podpora
- 5) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)
 - věková struktura pedagogických pracovníků
- 6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
 - počet účastníků průběžného vzdělávání
- 7) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021
- 8) Hodnocení činnosti školní družiny
- 9) Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálního pedagoga)
- 10) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
- 11) Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech
- 12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky
- 13) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)
- 14) Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
- 15) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států
- 16) Environmentální výchova
- 17) Multikulturní výchova
- 18) Prevence rizikového chování
- 19) Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
- 20) Další údaje o ZŠ – výchovně – vzdělávací proces, aktivity školy
- 21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci
- 22) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.
- 23) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
- 24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.
- 25) Hospodaření školy a plán investic
- 26) stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

1) Základní údaje o škole, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název školy: Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

Adresa školy: Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 – Kyje

Ředitel školy: Mgr. Alena Gabařová

tel.: 281 000 082

Kontakty: tel. ústředna: 281 000 080

e-mail: zssimanovska@volny.cz

IČ : 708 851 68

IZO : 102 301 760

IZO ŠD : 112800033

IZO ŠJ : 102473587

REDIZO: 600 040 364

Zřizovatel: Úřad městské části Praha 14

Bratří Venclíků 1073

198 21 Praha 9 – Černý Most

starosta: Mgr. Radek Vondra

Ředitelka školy: Mgr. Alena Gabařová

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. et Bc. Anna Vršecká

Vedoucí školní družiny: Oksana Maskaluková

Výchovná poradkyně: Mgr. Klára Hrbáčková

Školní metodik prevence: Mgr. Jiří Bartek

Kariérový poradce: Mgr. Jiří Bartek

Vedoucí školní jídelny: Petr Čížek

Údaje o školské radě

Školská rada pracovala ve složení

Předseda: Mgr. Miroslav Šulák – zástupce pedagogického sboru

Místopředseda: Pavel Mašek – zástupce zřizovatele

členové:

Mgr. Lucie Bláhová – zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Ing. Jana Chvalinová – zástupce zákonných zástupců

Mgr. Petr Vršecký – zástupce zřizovatele

Šárka Jindrová – zástupce pedagogického sboru

Školská rada na svých jednáních projednávala otázky činnosti školy, rozpočet školy, schválila změny ve školním vzdělávacím programu školy, výroční zprávu za školní rok 2018/2019, úpravy ve školním řádu, vyjadřovala se k zásadním otázkám organizace školy. Na každé zasedání školské rady byla pozvána ředitelka školy Mgr. Alena Gabařová. Školská rada spolupracovala s vedením školy na přípravě akcí školy.

Charakteristika školy

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šímanovská 16 je menší komunitní škola rodinného typu, která je umístěna ve velmi hezkém prostředí – v zástavbě rodinných domů v blízkosti rybníka a starobylého kostela.

Základní škola se specificky neprofiluje, má tedy tzv. všeobecné zaměření.

Společným tématem, které se prolíná celou prací školy v nejrůznějších podobách, je úsilí o rozvoj pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Priority školy ve výchově a vzdělávání jsou:

1. Kvalita vzdělání
2. Klima ve škole
3. Smysluplnost obsahu práce školy
4. Spolupráce uvnitř i vně školy
5. Motivace

2. Přehled oborů vzdělání

Všechny ročníky školy: Školní vzdělávací program - Základy celoživotní vzdělanosti

Základní škola měla celkem 365 žáků ve čtrnácti třídách k 30. 9. 2019, do přípravné třídy nastoupilo 14 žáků.

Nejvyšší počet žáků školy zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení byl k 1. 9. 2019 navýšen na 430 žáků.

3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka ve všech ročnících podle ŠVP ZV Základy celoživotní vzdělanosti, který vychází ze vzdělávacích cílů a kompetencí RVP.

Na začátku září schválila pedagogická i školská rada malé změny ve Školním vzdělávacím programu a ve školním řádu.

Z nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně byly vybrány Sportovní hry, Informatika, Konverzace v anglickém jazyce, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka

Etická a mediální výchova nebyly vyučovány jako samostatný předmět, ale byly začleněny do výuky jiných předmětů.

Školní vzdělávací program plně vyhovuje potřebám školy. Při výuce pomáhá v naší snaze pomoci utvářet a postupně rozvíjet u žáků klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

V průběhu školního roku docházelo při hospitační činnosti ke kontrole dodržování očekávaných výstupů ŠVP, nebyly zjištěny nedostatky v dodržování ŠVP.

Výuka žáků s potřebou podpůrných opatření

V uplynulém školním roce bylo ve škole integrováno 7 žáků s podporou asistenta pedagoga ve výuce, všichni asistenti byli ve třídách 1. stupně.

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení - speciální pedagožka, školní psycholožka a školní asistentka. Odborní pedagogičtí pracovníci se věnovali většímu počtu žáků, zákonní zástupci žáků si domlouvali pravidelné konzultace.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Škola se zapojila do celonárodního testování žáků 9. tříd – testování společností SCIO.

Výsledky žáků odpovídají jejich výsledkům v průběhu docházky, ve třídě byli žáci s výborným prospěchem i s velmi slabým prospěchem.

Percentil úspěšnosti v jednotlivých testech:

Obecné studijní předpoklady – 68

Český jazyk – 45

Matematika – 52

Tato čísla ukazují, že naše škola je buď těsně pod průměrem všech zúčastněných škol, nebo těsně nad průměrem.

Velmi dobré výsledky měli žáci 9. A v anglickém jazyce. Podle Společného evropského referenčního rámce má mít absolvent základní školy minimální úroveň A1.

Dosažené výsledky našich žáků:

ÚROVEŇ	POČET ŽÁKŮ
A0	0
A1	4
A2	7
B1	6
B2	1
C1	1

MAPA ŠKOLY

Hlavní zjištění od společnosti SCIO, s.r.o

SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

Na rozdíl od posledního šetření z roku 2015 jsou letos celkově více spokojeni žáci druhého stupně. Chválí si nabídku volitelných předmětů, vztahy mezi spolužáky a kvalitu školní jídelny. V těchto oblastech si vaše škola vede výrazně lépe než je běžné jinde.

Pedagogové, rodiče i provozní zaměstnanci si vysoce nadprůměrně chválí vedení školy.

Z pohledu žáků, i rodičů je potřeba zlepšit zejména sportovní zázemí a materiální vybavení školy, ale také kvalitu umývárén a záchodů. Žáci 2. stupně nejsou spokojeni s kvalitou školou pořádaných akcí.

Na prvním stupni je třeba se zaměřit na vztahy mezi spolužáky a zefektivnění výuky cizích jazyků.

VÝUKA

Od minulého šetření výrazně stoupla kvalita výuky. Rodiče si až na výjimky chválí pedagogický sbor, zásluhy jsou přičítány vedení školy.

Žáci 2. stupně jsou cílevědomější, než je běžné v ostatních školách. Snaží se dostávat co nejlepší známky a připravovat se co nejlépe na zkoušky na střední školu.

Nejoblíbenějšími předměty na druhém stupni jsou (mimo stálíce tělesné výchovy) angličtina a český jazyk, ale v některých třídách si děti chválí i exaktní vědy, zejména v devátém ročníku. Naopak příliš nadšení obvykle nevzbuzuje dějepis.

Na druhém stupni si žáci své učitele docela chválí, na prvním stupni je to hodně individuální.

SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

Zatímco vedení dostalo od rodičů vysoké ohodnocení již v roce 2015, kvalita výuky zaznamenala v posledních třech letech jasný posun k lepšímu, především od 6. ročníku výše. Velmi dobře hodnotí rodiče také pedagogické schopnosti kantorů.

Nadprůměrně často si rodiče stěžují na nedostatečné sportovní vybavení školy a v porovnání s jinými školami hůře hodnotí také vybavení pomůckami, nabídku kroužků (stejně jako v roce 2015), prostory školy a výuku práce na počítači.

Závěr:

Na základě těchto výsledků víme, že naše příležitosti do budoucích let je lepší vybavení školy - po výstavbě tělocvičny musíme postupně i nakoupit vybavení. Nákup nových pomůcek je potřeba i do jiných kabinetů, do školní družiny, o což se škola postupně snaží.

Nabídka kroužků je kritizována na 2. stupni, kde je malý zájem, ze strany žáků. Na 1. stupni je nabídka kroužků široká a získáním sportovních prostor jsme mohli nabídnout i klasicky oblíbené kroužky jako judo, karate, florbal, fotbal, sportovní příprava.

Škola se zapojila do různých **vědomostních soutěží a olympiád.**

Umístění žáků v některých soutěžích:

1. Olympiáda v německém jazyce – Walachová Klaudia - účast
2. Olympiáda v anglickém jazyce – Šlajsna Dominik – 7. místo , Adam Mandžijev – 9. místo
3. Dějepisná olympiáda —Mádr Vít, Prokop Vojtěch - účast
5. Olympiáda v českém jazyce – Tobiáš Kremla – 15. místo (ze 48)
6. Pražské poetické setkání – Smrkovská Štěpánka - čestné uznání
7. Mladý historik - Tobiáš Kremla, Anna Chaloupková a Vít Mádr umístění ve středu výsledkové listiny

Dětské plavecké závody -

Anna Berounská – 1. místo

Alžběta Vondrová – 3. místo

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ANGLICKÝ JAZYK

Ve školním roce jsme nadále věnovali jazykovému vzdělávání větší pozornost.

Výuka anglického jazyka od první třídy se stále setkává u rodičů s velmi pozitivním ohlasem, protože mnohé děti již absolvovaly kroužek angličtiny v mateřské škole. Proto zařazení anglického jazyka jako nepovinného předmětu je přirozeným pokračováním v jejich jazykovém vzdělávání.

Na 2. stupni si opětovně žáci vybírají z nabídky povinných volitelných předmětů Konverzaci v anglickém jazyce.

NĚMECKÝ JAZYK

Německý jazyk postupně získává lepší výsledky ve vzdělávání na druhém stupni, učitelka německého jazyka využívá ve výuce kromě učebnic i mnohé doplňkové materiály.

17. října navštívili žáci 8.A a 9.A představení v německém jazyce SMOMBIE. Představení, které se konalo v Salesiánském divadle v Kobylisích a které představila divadelní skupina z Norimberka, seznámilo diváky s problémem závislosti na elektronice a s kyberšikanou.

Český jazyk

11. listopadu navštívili žáci 8.A zkušebnu Činohry Národního divadla na Starém Městě. Děti se seznámily s některými baladami Erbenovy Kytice a následně si vyzkoušely i jejich scénografické zpracování. A nakonec došlo i na tvorbu vlastního hudebního doprovodu!

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Všechny pedagogické pozice byly zabezpečeny, nastoupili 2 noví učitelé a 1 vychovatelka školní družiny. Situace v personální oblasti se výrazně stabilizovala, proběhly změny zejména na postech vychovatelek školní družiny.

Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	Počet ped. pracovníků celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz.osoby) k 30. 6. 2020	34	32	2

Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více

počet (fyz.osoby) k 31.12. 2019	3	8	10	9	4
--	---	---	----	---	---

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet účastníků průběžného vzdělávání: všichni pedagogové

V době ředitelského volna na podzim 2019 všichni pedagogové absolvovali:

1. Kurz první pomoci pro pedagogy – 6 hodin
2. Komunikace ve škole - 6 hodin

Pedagogové se také účastnili seminářů v rámci Tvořivé školy – výuka českého jazyka nebo matematiky.

Další odborné semináře absolvovala školní psycholožka :

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci: 1 - studium – vychovatelka ve školní družině.

7. Počet zapsaných dětí a odkladů na školní rok 2020/2021

	zapsané děti	přijaté děti – nastoupily 1. 9. 2020	odklady škol. docházky
počet	111	55	14

8. Zhodnocení činnosti školní družiny

Nejvyšší povolený počet žáků školní družiny byl k 1. 9. 2019 - 180.

Celkový počet žáků ve školní družině byl 164.

Škola provozovala šest oddělení školní družiny. Školní družina je přednostně určena pro žáky prvního stupně, zejména prvních až třetích tříd, výjimečně školní družinu navštěvují žáci čtvrtých nebo pátých tříd.

Školní družina má vyčleněné pro svou činnost jednu samostatnou učebnu v přízemí školy, další čtyři oddělení byly v učebnách v přízemí, jedno oddělení bylo ve druhém patře.

Vybavení jednotlivých oddělení je na velmi dobré úrovni, umožňuje pestrou paletu činností, na začátku školního roku byly dokoupeny hry a výtvarné a sportovní potřeby.

Každé oddělení mělo vypracovaný svůj tematický plán činnosti výchovné práce, který zahrnoval celou škálu odpočinkových a vzdělávacích aktivit.

Máme rádi zvířata - celoroční projekt školní družiny

Hlavní cíl projektu - založit u žáka elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj žáka k životnímu prostředí.

Říjen – „Zvířátka v lese“

Listopad – „Zvířátka ve vzduchu“

Prosinec – „Vánoční zvířátka“

Leden – „Zvířátka v zimě“

Únor – „Zvířátka ze ZOO“

Březen – „Mláďátka“

9. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů)

Školní poradenské pracoviště se ve školním roce 2019/2020 skládalo ze školního psychologa, dvou speciálních pedagožek, dvou dvojjazyčných asistentek, výchovné poradkyně a metodika prevence.

Poradenské služby školy:

Školní psycholog a koordinátor pracoviště: Mgr. Klára Hrbáčková

Speciální pedagog: Mgr. Pavla Vycpálková a Mgr. Lea Zelená;

Dvojjazyčný asistent: Mgr. Lea Zelená a Ing. Zdislava Höferová

Výchovné poradenství: Mgr. Klára Hrbáčková – 1. st. a 2. st.

Výchova k volbě povolání: Mgr. Jiří Bartek

Metodik prevence sociálně patologických jevů: Mgr. Jiří Bartek

Stručná náplň práce Školního poradenského pracoviště:

- Pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky, pedagogy a rodiče
- Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (1. - 9. stupně)
- Práce s nadanými žáky
- Práce se žáky s odlišným mateřským jazykem
- Kariérové poradenství
- Primární prevence rizikového chování (práce s jednotlivci, třídní programy)
- Pedagogické intervence
- Konzultace se žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy.
- Vzdělávání a účast na setkání s odborníky v Pedagogicko-psychologické poradně (sdílení zkušeností/inspirací + nové informace z oboru)

- Spolupráce s dalšími odbornými pracovníky z jiných institucí (Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 9 (Mgr. T. Váchová a speciální pedagogové; NAUTIS, OSPOD - Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, SVP Klíčov, Úřad práce, Schola Pragensis, střední školy apod.)
- Účast na pedagogických radách, třídních schůzkách a akcích školy (tj. vánoční jarmark, ples školy apod.)
- Kooperace se slovenskou základní školou v Prešově v rámci projektu Erasmus

Zpráva dále se týká náplně práce Školního poradenského pracoviště ve složení prvních tří pozic tj. školní psycholog, speciální pedagog a dvojjazyčný asistent. Náplň práce výchovného poradce a metodika prevence je uvedena v samostatné kapitole Výroční zprávy. Náklady na dvojjazyčné asistenty byly financovány z projektu Praha - Pól růstu (OPPR), který skončil v srpnu 2020.

Tento rok vzhledem k pandemii od března 2020 do května 2020 naše pracoviště nabízelo distanční výuku (online konzultace a reedukace). Od konce května do konce školního roku vzhledem ke sníženému počtu žáků ve škole z 1. stupně některé kolegyně zastávaly i další funkce související s přímou prací s dětmi např. práce v družině, doprovod na výlety tj. tam, kde bylo potřeba.

Školní poradenské pracoviště koordinoval **koordinátor pracoviště - školní psycholog**, který s jednotlivými členy týmu řešil provozní věci (tj. předávání nových informací, delegování žáků do péče jednotlivých odborníků, zakoupení vhodných doporučených pomůcek pro práci se žáky a další). Konzultace vedl nejen se žáky, ale i s jejich rodiči, pedagogy a vedením školy.

Školní psycholog konzultoval se žáky jejich osobní, vztahové a výchovné problémy. V pravidelné péči měl během roku cca 8 - 13 žáků. Jednalo se nejen o žáky s autistickým spektrem a ADHD, kteří mají konzultace doporučené z Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 9 (dále také PPP), ale i o žáky, kteří psychickou podporu aktuálně potřebovali (vztahové, psychosomatické problémy, problémy se zvládáním úzkosti a dalších emocí). Pozice školního psychologa je ve škole velmi dobře ukotvena, žáci mají k psychologovi důvěru a docházeli k němu na jednorázové konzultace nejen na zakázku ze strany pedagogů, rodičů, ale i sami od sebe.

Práce se žáky I. stupně byly převážně zaměřovány na psychickou podporu v rámci adaptace, odbourání úzkostnosti, výchovných problémů ve škole a zvýšení psychické odolnosti související se školou, ale také na vztahy, rozvíjení kognitivních schopností a psychických funkcí. Práce se žáky II. stupně byla kromě toho zaměřena i na kariérní poradenství tj. vhodný výběr školy.

Školní psycholog vytvářel a organizoval preventivní programy tříd na zakázku ze strany pedagogů či vedení školy. Tento rok byly preventivní programy zaměřeny převážně na zlepšení vztahů mezi žáky a

klimatu tříd a kariérní poradenství. Stále nerozhodnutí žáci z 9. tříd měli dále také možnost absolvovat PROFI testy v Pedagogicko-psychologické poradně.

V náplni práce nechyběly ani náslechy žáků, konzultace s rodiči, pedagogy, vedením školy a dalšími odborníky (PPP, NAUTIS apod.) a také psaní odborných zpráv na zakázku rodičů pro jiná odborná pracoviště (NAUTIS, Dětská psychiatrie, Pedagogicko-psychologickou poradnu apod.)

Pravidelně jednou měsíčně měl školní psycholog jednání s novou paní psycholožkou z PPP Prahy 9 pro naši školu Mgr. Terezou Váchovou. V rámci setkání spolu konzultovali žáky naší školy, kontrolovali Individuální výchovné plány žáků. V polovině roku proběhla diagnostika čtení ve 2. ročníku (screening čtení) na zjištění žáků, kterým by mohli potřebovat odbornou péči.

V rámci distanční výuky školní psycholog nabídl jak žákům a rodičům, tak pedagogickému sboru telefonické či online konzultace přes Whats-app, Skype či Teams. Online konzultace pravidelně využívali jen někteří žáci a nepravidelně rodiče a pedagogové. Konzultace byly převážně zaměřeny na poskytnutí psychické podpory a možnosti řešení, jak se lépe adaptovat na nově zvyklou situaci, snížení stresu, úzkosti, problému se spánkem a také jak se doma efektivně učit (tj. organizace dne a priorit) a jak to doma pospolu všichni lépe zvládat. Dále na tato témata vytvářel a všem posílal i podpůrné materiály.

Speciální pedagožky vedly reedukace převážně se žáky I. stupně se specifickými poruchami učení a chování, které mají doporučenou speciálně pedagogickou intervenci z Pedagogicko-psychologické poradny. V péči měly 24 žáků (19 žáků z prvního stupně a 5 žáků z druhého stupně) se specifickými poruchami učení, nejčastěji s 2. stupněm podpůrných opatření (dyslexie, dysgrafie, dysortografie a ADHD).

Reedukace probíhaly v dopoledních hodinách a byly zaměřeny na grafomotoriku, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem), rozvoj a procvičování sluchové analýzy a syntézy (rozkládání a skládání slov, počet slov ve větě), sluchové a zrakové diference, na nácvik pravolevé orientace, nácvik autodiktátu, ale také na čtení s porozuměním a následnou reprodukci textu (práce s textem a orientace v textu); osvojování a fixace gramatických pravidel zábavnou formou (vyjmenovaná slova, pády, vzory, slovní druhy apod.). Žáci pracovali na výukovém programu Včelka.

Po domluvě s třídním učitelem byly realizovány Diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní a matematiky (Jiřina Bednářová)

V náplni nechyběly náslechy žáků ve třídě, vypracování zprávy a doporučení žáků do Pedagogicko-psychologické poradny a také účast na pravidelných setkání speciálních pedagogů v PPP.

V době distanční výuky speciální pedagožky posílaly pravidelně jednou týdně pracovní list (čtení s porozuměním + práce s textem; doplňování tvrdých a měkkých slabik, vyjmenovaná slova, podoba znělosti, analýza, syntéza, zábavné doplňovačky apod.) a následně vyhodnocovaly. Rodičům i žákům byly také nabídnuty konzultace po telefonu, skype, messenger či whatsapp. Od konce května pak pokračovaly reedukace s těmi dětmi, které začaly navštěvovat školu.

Dvojazyčné asistentky měly v péči 20 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v dopoledních hodinách i odpoledních hodinách z 0. – 9. ročníku. V dopoledních hodinách asistovaly pedagogům a žákům při vyučování, zejména při hodinách AJ, M a ČJ. Cílem bylo zapojit cizojazyčného žáka do výuky. Naučit ho zvládat učivo daného ročníku prostřednictvím nového jazyka. Zvolit takové metody, aby co nejvíce pomohly žákovi s OMJ v rozvoji jazykových a komunikačních kompetencí. Odpoledne probíhalo doučování. Doučování bylo z předmětů – český jazyk a matematika. V českém jazyce se cizojazyčné asistentky zaměřily na měkké a tvrdé slabiky, krátké a dlouhé samohlásky, osvojování a fixaci gramatických pravidel, hlasité čtení s porozuměním, aktivní vnímání přečteného, dokončování započatých příběhů a orientaci v textu. V matematice procvičovaly sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy. Aktivně cizojazyčné asistentky využívaly se žáky výukového programu Včelka. V péči měly žáky z Ukrajiny, Slovenska, Japonska, Vietnamu, Thajska i Ghany.

Distanční výuka - s žáky a rodiči bylo komunikováno prostřednictvím WhatsApp, Skype, MS Teams a e-mailů. Byly zasílány pracovní listy do výuky a nabídnuto poradenství. Někteří žáci nabídku online doučování nevyužili.

Zpráva o činnosti výchovných poradců

Ve školním roce 2019/2020 v základní škole Praha 9 - Kyje, Šimanovská 16 působila jedna výchovná poradkyně (dále také VP) Mgr. Klára Hrbáčková, která měla ve své kompetenci žáky 1. a 2. stupně.

V září výchovná poradkyně aktualizovala agendu dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními z minulého školního roku 2018/2019 a s tím související elektronické tabulky. Agendu a tabulky průběžně aktualizovala v průběhu celého školního roku. Dále ve spolupráci s třídními učiteli zhotovila nové aktuální Individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) žáků na školní rok 2019/2020 a zorganizovala schůzky s rodiči zainteresovaných žáků ohledně konzultace a schválení IVP. Ve školním roce 2019/2020 pracovalo dle IVP celkem 22 žáků, z toho bylo 15 žáků z 1. stupně a 7 žáků z 2. stupně.

Hlavní náplní práce výchovné poradkyně byla kromě agendy poradenská činnost, a to nejen pro žáky a jejich rodiče, ale také pro pedagogy. Dále spolupracovala s vedením školy, se sociálním kurátorem, Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 (dále jen PPP), NAUTIS a dalšími institucemi, s kterými konzultovaly výukové a výchovné problémy a hledaly vhodné řešení.

Stejně jako minulý rok i tento školní rok výchovná poradkyně úzce spolupracovala se Školním poradenským pracovištěm. Školní poradenské pracoviště ve složení jeden školní psycholog, dvě speciální pedagožky a metodik prevence působí ve škole již od září 2016, v tomto roce se pracoviště rozšířilo díky zapojení do projektu Praha – Pól růstu o dvě cizojazyčné asistentky, které se věnovaly žákům s odlišným mateřským jazykem. Žáci s nastavenými podpůrnými opatřeními z Pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) pokračovali i v roce 2019/2020 v reedukacích u speciálních pedagožek, konzultacích u školního psychologa. Výchovná poradkyně se Školním poradenským pracovištěm pravidelně komunikovala, předávala do jejich péče další žáky, pomáhala s výběrem a objednáním vhodných didaktických pomůcek pro žáky) a dále průběžně během roku sledovala jejich práci se žáky.

Pravidelně také komunikovala s rodiči. Rodiče zainteresovaných žáků včas upozorňovala na konec platnosti zpráv z PPP a požádala je o objednání na kontrolní vyšetření. Na starosti měla též vyplnění formuláře „Školní dotazník“, který ve spolupráci s třídními učiteli vyplnila a včas předala Pedagogicko-psychologické poradny. Dále s rodiči řešila výukové, výchovné a osobní potíže jejich potomků a doporučovaly jim vhodnou metodiku s nimi, konzultaci s odborníky Školního poradenského pracoviště či dalších vhodných organizací.

V případě porušování školního řádu organizovala výchovné komise se žáky. Ve školním roce 2018/2019 proběhlo celkem od září do konce února 12 výchovných komisí či výchovných setkání s rodiči a žáky na I. a II. stupni. Předmětem komisí bylo většinou porušování školního řádu např. problémové chování žáků, nerespektování autority pedagoga, používání mobilu při hodině, pozdní příchody, záškoláctví, neomluvené hodiny, opakované zapomínání pomůcek zhoršený prospěch. Na základě výstupů výchovné komise někteří z nich dále docházeli k výchovné poradkyni/školnímu psychologovi na konzultace, v rámci kterých byl zhotoven individuální výchovný plán a pomoc s řešením a motivací vedoucí ke zlepšení chování. Úspěšnost dodržení plánu bylo následně monitorováno a konzultováno nejen se samotným žákem, ale i s pedagogy. V případě neúspěšnosti a pokračování porušování školního řádu žáka ve škole byla svolána další výchovná komise.

V únoru se výchovná poradkyně zúčastnila služební cesty v základní škole v Prešově, kde spolu s paní ředitelkou domlouvala s kolegyněmi ze Slovenska program stáže našich dětí na slovenské škole v rámci Erasmu a vzájemně si se slovenskými kolegyněmi předaly své zkušenosti a inspirace.

V průběhu celého roku, ale zejména od konce září do konce února se výchovná poradkyně věnovala *kariérnímu poradenství pro žáky z 8. a 9. tříd*. V říjnu žáci 9. tříd absolvovali dvouhodinový program zaměřený na další profesní směřování (výběr vhodné školy, povolání, test RAISEC). V listopadu 2019 se zúčastnili kariérního poradenství na Úřadu práce, kde si poslechli přednášku, vyzkoušeli si test zájmů a mohli se zeptat na to, co je zajímavé. A v prosinci stále nerozhodnutí žáci využili možnost Pedagogicko-psychologické poradny a absolvovali Profi testy a poté spolu s rodiči konzultovali výsledky s paní psycholožkou. V rámci konzultací u výchovné poradkyně/ školní psycholožky měli možnost si žáci vyzkoušet i další testy zaměřené na zájmy a budoucí směřování či přijímačky nanečisto z předchozích let atd. Konzultace byly zaměřeny hlavně na výběr vhodné střední školy, SOU, cvičné testy, řešení stresu a psychickou podporu před přijímacími zkouškami.

Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastnila schůzek výchovných poradců, které pořádala Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 9. Informace z nich poté předala škole, žákům, rodičům. Dále se po celý školní rok pravidelně účastnila všech pedagogických rad, třídních schůzek, ale i školních a mimoškolních akcí ZŠ tj. Ples ZŠ, Vánoční jarmark, ale i výletů se žáky, což přispívá k poznání vzájemného chování a vztahů žáků ZŠ nejen k sobě navzájem, ale i k pedagogickému sboru v neformálním prostředí. A nechybělo ani vzdělávání v pracovním a volném čase (sledování vyhlášek MŠMT, čtení odborných knih a konzultace s dalšími odborníky).

Kariérní poradenství - Mgr. Bartek

Kariérní poradenství se ve školním roce 2019/2020 bylo zaměřeno na 21 žáků IX. třídy, probíhaly však i přípravné akce pro následující VIII. třídu. V měsíci září byl proveden první průzkum zájmů žáků o jednotlivé obory při konání třídních schůzek s rodiči, i v tomto školním roce se zájmem o obory s talentovou zkouškou. Byla připravena návštěva Úřadu práce pro Prahu 9, která se uskutečnila v říjnu, dále dostali žáci IX. třídy nabídku na Profi testování, které bylo plánováno na listopad. Žáci třídy navštívili Jarmark řemesel v blízké COPTH v Poděbradské ulici, účastnili se i interaktivní motivační soutěže., je možné soudit, že návštěva této akce přinesla výsledky - celkem 7 žáků třídy se zaměřilo na technické obory včetně řemesel (truhlář). Vyvrcholením získávání informací představuje každoroční přehlídka pražských škol Schola Pragensis, kterou někteří ještě jednou navštíví i ve svém volnu. Byla odevzdána přihláška pro školy s talentovými zkouškami.

V prosinci proběhly již tradiční „tripartitní“ schůzky, kterých se účastnil vždy žák, jeho zákonný zástupce a třídní učitel Mgr. Jiří Bartek zároveň pověřený kariérním poradenstvím. Při těchto řízených jednáních byly zvažovány i náhradní možnosti, popř. byly následně dodávány doplňující informace – úzce zaměřené přehledy škol jednoho zaměření apod. Zároveň byl žák i rodič seznámen s časovým průběhem přijímacího řízení. Průběžně probíhala i výuka ve volitelných předmětech Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky, pro žáky zaměřena na intenzivní přípravu přijímacích testů.

V měsíci únoru byly žákům rozdány přihlášky, provedeny úpravy přihlášek, kontrola a další administrace. Další kroky výrazně změnilo uzavření škol z důvodu epidemie ke dni 12. březnu. Nadále probíhala příprava na přijímací zkoušky i intenzivní výuka, pokud bylo možné ji realizovat přes elektronické rozhraní. Počátkem dubna přešla škola na online výuku, která umožnila průběžnou komunikaci mezi učiteli a žáky. Rodiče byli prostřednictvím aplikace Edookit průběžně informováni o možném procesu přijímacího řízení, byly tedy předávány informace z portálu MŠMT. V distančním režimu byly realizovány první modelové přijímací testy. Po částečném otevření škol pro deváté třídy probíhala dále výuka a příprava. Průběžně byli i první žáci přijímáni do učebních oborů. Na konci června byla situace taková, že kromě čtyř žáků byli všichni přijati, dosud nepřijatí žáci využili nabídky dalších kol, podali odvolání a v jednom případě byla využita možnost přestoupit na jinou školu ještě v průběhu září. Tentokrát byly školy diferencovány i lokálně, kromě Prahy šlo o přijetí na školu ve Středočeském kraji a na školu v Jihočeském kraji. Závěrem lze hodnotit, že se žáci i jejich rodiče v nových podmínkách orientovali a ve spolupráci se školou dosáhli svého cíle, být přijati na školu vybranou podle svých představ.

1.2 Přehled jednotlivých typů škol podle zaměření a zřizovatele:

Zřizovatel:	gymnázium	školy technického směru s mat.	školy techn. směru bez mat.	školy ekonom. směru	školy služeb s mat.	školy služeb bez mat.
kraj	1	3	1	4	5	5
soukromá právn. osoba	0	0	0	0	2	0

Úspěšnost žáků pátých tříd - přihlášku na osmiletá gymnázia podávalo 5 žáků, 3 žáci byli přijati.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Vzhledem k tomu, že naše škola je považována za školu rodinného typu, spolupráce s rodiči je pro činnost školy velmi důležitá. Rodiče se podílí na přípravě třídních i školních akcí, celkově účast rodičů na akcích školy je velmi vysoká.

V únoru se uskutečnil školní ples v Kulturním domě v Kyjích.

Spolupráce se zákonnými zástupci byla velmi intenzivní v době epidemiologické situace od března do června 2020. Komunikace probíhala přes Edookit. Rodiče pomáhali škole nastavit Microsoft Office 365 - Teams, která sloužila na online výuku, jeden rodič zapůjčil škole 2 notebooky pro práci učitelů, další rodič udělal zdarma školení k práci s aplikací Teams pro pedagogy.

Škola úzce spolupracuje s farností římskokatolické církve při kostele sv. Bartoloměje a panem farářem Edwardem Walczykem. Pan farář vede ve škole hodiny náboženství jako nepovinný předmět. V prosinci poslední den před Vánocemi nám pan farář otevřel dveře kostela, abychom si všichni společně zazpívali tradiční koledy.

Dlouhodobá spolupráce je navázána také s Mateřskou školou Jahodnice, také detašované pracoviště MŠ Osická. Každým rokem připravujeme pro děti program k Mikuláši, předškoláci pravidelně přicházejí na návštěvu do prvních tříd a přípravné třídy.

Partneři:

Městská část Praha 14

Kulturní dům Kyje

Knihovna Praha 14

Dům dětí a mládeže Praha 14

Úřad práce

Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 3 a 9

Policie ČR, Městská policie

Mateřská škola Jahodnice, MŠ Osická

Mezinárodní spolupráce:

Ve školním roce 2019/2020 škola pokračovala ve spolupráci se Základní školou Važecká, Prešov, Slovenská republika. Naše škola získala spolu se slovenskou školou dotaci na projekt Hledání ztracené minulosti v rámci projektu ERASMUS+ a již v říjnu jsme začali práci na projektu.

Kroužky na škole

Kroužky vedené pedagogickými pracovníky - výtvarný kroužek, pěvecký sbor, logopedický kroužek
Agentura Kroužky – Vědecké pokusy, Moderní tanec, Vaření, Keramika,

Šachová školou Černoušek
Jazyková škola Happy School
Taneční škola Astra
Profitrainers
Sportovní příprava pro děti
Capoeira

Knižní klub mladých

Na naší škole je zprostředkováno dodání knih z nakladatelství Albatros, z nakladatelství Fragment a z nakladatelství Grada.

Až pětkrát do roka žáci obdrží z každého nakladatelství katalogy, ve kterých si objednají knížky, které je něčím zaujmou, a dále už je na určené osobě (z řad pedagogů), aby objednané knihy objednala a zajistila tak cestu od nakladatelství k žákovi. Jedná se o čtení na podzim, zimu, jaro, léto a o čtení na prázdniny. O tuto službu mají na naší škole zájem především žáci z 1. stupně.

U žáků je prohlížení katalogů, případné objednání, velmi oblíbené. Nejen, že zjistí, co bylo nového vydáno, zjistí, co už mají přečteno či doma v knihovničce, ale také si tím zlepšují techniku čtení, která je velmi důležitá a potřebná po celý život. Letos „díky“ koronaviru a zavřeným školám se katalogy se čtením na prázdniny mezi žáky vůbec nedostaly. Snad tomu bude příští školní rok 2020 / 2021 stejně tak jako v uplynulých letech. U žáků je prohlížení katalogů, případné objednání, velmi oblíbené. Nejen, že zjistí, co bylo nově vydáno, zjistí, co už mají přečteno či doma v knihovničce, ale také si tím zlepšují techniku čtení, která je velmi důležitá a potřebná po celý život.

Žákovská samospráva

Školní parlament Správná rada

Koordinátorkou žákovské samosprávy na naší základní škole ve školním roce 2019/2020 byla Mgr. Jana Horáková.

Na schůzích byli zvoleni dva předsedové - pro první stupeň Matěj Pačes ze 4.A a pro druhý stupeň Filip Zralý z 6.A, který je zároveň zástupce na žákovském zastupitelstvu Prahy 14 a člen Pražského parlamentu dětí a mládeže. Místopředsedou se stal Richard Vrbata ze 7.A.

Celkem se konalo od 18. 10. 2019 do 6. 3. 2020 15 schůzí. Správná rada měla v tomto školním roce 12 aktivních členů.

Náš parlament organizoval soutěž tříd a družin o nejhezčí vánoční ozdobu na stromeček. Členové předali cenu přípravné třídě za výhru v soutěži. Tvořili jsme dřevěné betlémy, vánoční přání, které jsme prodávali na vánočním jarmarku. Neprodané přání jsme rozdali zaměstnancům školy se vzkazem příjemně prožitých Vánoc. Odhlasovali jsme odměnu za vystoupení učitelů při Vánoční akademii pro pana učitele Šuláka za nejlepší rap. Dostal diplom a medaili.

Dne 24. 1. 2020 se konalo kino školního parlamentu s promítáním filmu Psí posláni 2. Barevné dny proběhli v termínu 17. 2 -21. 2. 2020 v těchto barvách: pondělí - žlutá, úterý - modrá, středa - šedá, čtvrtek - červená, pátek – černá. Na schůzi byl odhlasován nákup ceny pro třídu, která celá přijde v oblečení a zašle fotografii do školního časopisu. Cenu vyhrály třídy 3.A a 7.A. Žáci z 2. stupně a ze školního parlamentu se účastnili akce Dětské fórum dne 18.2.2020 v KD Kyje.

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Rozvojové programy:

1. Projekt Ovoce a zelenina do škol

Naše škola je zapojena do projektu OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL u společnosti GIRA fruit s.r.o. z Kutné Hory. Jedná se o dodávky ovoce a zeleniny pro 1. stupeň (tj. 0. – 5. ročník) i 2. stupeň (tj. 6. – 9. ročník). Na naší škole se v tomto školním roce 2019/2020 jednalo o patnáct tříd.

Každé třídě je jednou za čtrnáct dní přidělena určitá dávka ovoce – zeleniny, podle počtu žáků, do předem označených beden. Dodávka ovoce je doručena během středečního dne, následujícího dne ráno si určená služba z každé třídy dojde pro bednu s ovocem – zeleninou své příslušné třídy, odnesou ji do své kmenové třídy a tam je zprostředkováno rozdání aktuálně přivezeného ovoce, zeleniny či ovocné šťávy.

Žáci měli možnost ochutnat: hrušky, jablka, blumy, jablečné a pomerančové šťávy, mandarinky, banány, meruňky, rajčata, ředkvičky, mrkev, hrášek ...

Projekt OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL je u žáků velmi oblíben. Na jaře 2020 „díky“ koronaviru a uzavřeným školám byla dodávka ovoce a zeleniny do škol pozastavena. Po částečném znovuotevření škol bylo v průběhu června dodáno veškeré ovoce a zelenina, kterou měli žáci obdržet. Žákům se zvýšený příděl vitamínů líbil. Vždy se těšili na další zvýšenou porci.

2. Projekt Školní mléko – škola má smlouvu se společností LAKTEA, s.r.o, která nám dodává dotované mléčné výrobky pro žáky 1. a 2. stupně zdarma, jedná se zejména o neochucené mléko, ale žáci dostali i sýry, jogurt nebo tvaroh. Škola zároveň odebírá i nedotované výrobky, které si žáci mají možnost zakoupit ráno před vyučováním. Jedná se zejména o sýry, jogurty, sýr a křup, případně sušená jablíčka. Pro některé žáky je tato možnost – zakoupit si malou svačinu - velmi důležitá, protože z domova nemají svačinu.

3. Projekt Společně do budoucnosti – projekt OP PPR podpořen z ESF a MHMP –

Je finančně podpořen z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Doba realizace projektu - 09 / 2018 - 08 / 2020. Cílem projektu je podpora multikulturního a inkluzivního vzdělávání. Aktivita projektu jsou :

1. Dvojazyčný školní asistent
2. Doučování dětí s odlišným mateřským jazykem
3. Projektová výuka
4. Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
5. Stáže pedagogických pracovníků
6. odborně zaměřená tematická setkání a spolupráce s rodiči dětí ve školách
7. komunitně osvětová setkávání
8. Volnočasový klub

V tomto školním roce probíhaly zejména aktivity zaměřené na žáky – cizince – činnost dvojazyčných asistentů a doučování žáků s OMJ, ale pokračovala i činnost volnočasového klubu, který byl velmi oblíbený.

4. Projekt Společně do budoucnosti – projekt OP VV podpořen z ESF a MŠMT

je finančně podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Doba realizace projektu - 09 / 2018 - 08 / 2020 Cílem projektu je podpora inkluzivního vzdělávání, práce školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Další aktivity projektu jsou Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

5. Projekt Rozvoj komunitního života na Praze 14

Aktivity projektu v průběhu školního roku 2019/2020

1. Návštěva Národní galerie – speciální workshopy pro žáky 2. stupně

Mezinárodní programy:

Projekt ERASMUS + - projekt Hledání ztracené minulosti.

Partnerská škola – Základná škola Važecká, Prešov.

Hlavním cílem projektu je poznat země našich předků, poznat historii i současnost. Výstupy projektu budou bulletin s osobnostmi obou zemí, výstava fotografií a kreseb žáků.

V říjnu 2019 se uskutečnilo projektové setkání v Praze, v únoru 2020 bylo projektové setkání v Prešově. V listopadu 2019 přijelo 19 žáků z Prešova v doprovodu 5 pedagogů do Prahy. V průběhu jednoho týdne navštívili Vyšehrad, Hradčany, Karlštejn, Zbiroh, sklárny v Nižboru, prošli královskou cestou po Praze, povozili se lodí na Vltavě, setkali se s představiteli Městské části Praha 14. V průběhu dopoledne žáci z Prešova seděli u nás ve třídách a podíleli se na výuce, pedagožky ze Slovenska učili naše děti. Odehráli jsme i 2 sportovní utkání ve vybíjené Česko : Slovensko, výsledek skončil nerozhodně 1:1.

Bohužel, další aktivity byly zastaveny v důsledku epidemiologické situace. Škola požádala o prodloužení projektu do 31. 8. 2021, další setkání je naplánováno v Prešově na jaře 2021.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2019/2020 nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný. Učitelé při práci se žáky nadanými využívají individuální přístup. Žáci dostávají náročnější úkoly, referáty k probíranému učivu, zajímavosti, individuální domácí úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin při samostatné práci žáků.

13. Polytechnická výchova, volitelné předměty

V tomto školním roce jsme získali novou polytechnickou dílnu, kterou jsme se snažili vybavit pomůckami a materiálem, protože si uvědomujeme, jak je v současné době důležitá manuální zručnost u žáků. Snažíme se vytvářet podmínky pro postupný návrat praktických činností do ŠVP.

Cíle polytechnické výchovy jsme realizovali nejen formou výuky, ale naši žáci spolupracovali se SOŠ Jarov, Učňovská 100/1, 190 00 Praha 9 v rámci projektu Polytechnická hnízda, kde se skupina 30 žáků se dvěma pedagogy ve třech 4-hodinových blocích zabývali robotikou nebo pracovali v zámečnických a truhlářských dílnách.

Využíváme novou školní kuchyňku k výuce pracovních činností či na druhém stupni v rámci výuky Světa práce. Rovněž zde probíhají kroužky vaření.

Dvě pedagožky naší ZŠ se zúčastnily školení v oboru robotiky, kde se seznamovaly s moderními technologiemi a pomůckami, jako jsou ozoboti, bee-bot a robotické stavebnice Lego WeDo, Mindstorms a sady s čidly Pasco na moderní výuku fyziky, chemie a dalších předmětů.

Proto jsme využili zejména práci ve třídách – práci se dřevem a materiálem, který není náročný na zpracování.

Volitelné předměty ve školním roce 2019/2020

1) Konverzace v anglickém jazyce

Informatika

Sportovní hry

Cvičení z českého jazyka

Cvičení z matematiky

6. ročník: celkem 1 hod. dotace

7. ročník: celkem 2 hod. dotace

8. ročník: celkem 2 hod. dotace

9. ročník: celkem 2 hod. dotace

14. Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Zpráva - PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Počet žáků: 14 – 12 chlapců, 2 dívky

Třídní učitelka - Šárka Jindrová

Přípravná třída je umístěna v klasické třídě, která je vybavena tak, aby plnila svůj účel, přizpůsobeným školním nábytkem, herními a relaxačními plochami.

Výuka probíhala podle třídního vzdělávacího programu přípravné třídy.

Během dopoledne děti pracovaly na různých úkolech, které souvisely s tématem dne. Úkoly a hry byly prokládány tělovýchovnými a relaxačními chvilkami. Výuka byla zaměřena na jednotlivá roční období, na poznávání spolužáků a prostředí školy. Probíhala hravou formou, děti nebyly stresovány ani nadměrně přetěžovány.

Děti při výuce a činnostech využívaly materiály pro předškolní výuku, zábavné pracovní sešity, jednoduché učebnice, didaktické pomůcky, hračky, dětské časopisy, pracovní listy, názorné pomůcky, obrázkové soubory, maňásky.

Žáci dostávali každý týden hodnocení s obrázky a razítky. V pololetí a na konci školního roku získali žáci pamětní list.

Žáci přípravné třídy se také účastnili vybraných akcí školy, návštěv divadel, výstav, soutěží, sportovních akcí, výtvarných soutěží.

V době epidemiologické situace komunikovala učitelka se žáky po telefonu. Žáci byli rozdělení do několika skupin, tak aby učitelka měla dostatek času si popovídat s každým dítětem. Rozhovory probíhaly 2 – 3 x týdně. Rodiče tento způsob velmi uvítali, zabezpečili pro děti přístup k telefonu

Akce přípravné třídy

- Divadelní představení – divadlo Gong
- Promítání pohádek
- Návštěvy v prvních třídách ZŠ
- Výlety do okolí školy a rybníka
- Mikulášská nadílka/ Den v čertovské škole
- Spolupráce s MŠ/návštěva

Hodnocení dětí na třídních schůzkách (konzultační hodiny, ukázkové hodiny)

- Ukázky a hodnocení prací v sešitech
- Ukázky výtvarných prací a výrobků
- Ukázka portfolia
- Hodnocení chování v kolektivu

Cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj dítěte a především jeho psychická, fyzická a sociální připravenost ke vstupu do 1. třídy a následně tak předcházení budoucím školním neúspěchům.

Integrace

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ – ve škole bylo několik žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, jedná se o žáky z méně podnětného prostředí nebo také o žáky – cizince, kteří v domácím prostředí používají jiný jazyk. Se žáky pracovala školní asistentka a dvojjazyčné asistentky – pomáhaly jim při práci ve třídě, odpoledne s přípravou na výuku, s domácími úkoly,

Asistentky docházely zejména do hodin českého jazyka a matematiky. Asistence byla potřebná nejvíce u žáků prvního stupně, jednalo se o třídy s vyšším počtem žáků.

S těmito žáky pracují i školní psycholožka a speciální pedagožky.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Žáci cizinci ze států EU : 10 – Slovenská republika, 1- Maďarsko

Žáci cizinci z ostatních států: 10 – Ukrajina, 7 – Vietnamská socialistická republika , 2 – Japonsko, 4 – Rusko, 1 - Rumunsko , 2 – Arménie, 1 – Thajsko

Začleňování cizinců do prostředí ZŠ je obvykle bezproblémové, i když se častěji stává, že přichází žáci bez jakékoliv znalosti českého jazyka nebo s minimální znalostí ČJ. V září 2019 nastoupil do 9. A žák z Ukrajiny, který téměř vůbec nemluvil česky a měl problém se čtením i psaním v češtině. Byl nastaven plán podpory tohoto žáka tak, aby zvládl devátý ročník a mohl pokračovat ve studiu na střední škole. Intenzivní práce dvojjazyčné asistentky v prvních měsících přinesla očekávané výsledky. Navíc se nám povedlo umístit tohoto žáka na intenzivní kurz českého jazyka na ZŠ v Praze 4.

V distanční výuce pracovaly s těmito žáky – cizinci zejména asistentky – buď online nebo jim posílaly pracovní listy, nebo využívaly program Včelka.

16. Environmentální výchova

Cílem a smyslem environmentální výchovy na naší škole v žádném případě není získávání certifikátů, plnění zákonných norem či prosté pokračování v zaběhnutých zvyklostech. U žáků naší školy se snažíme vytvořit pozitivní a aktivní vztah k širšímu místu svého bydliště a minimalizovat negativní projevy na životní prostředí.

Při realizaci se pedagogičtí pracovníci zapojení v EVVO snažili, aby jednotlivé činnosti nepůsobily jako izolované, uměle zorganizované akce, ale jako integrovanou součást výuky, plynule zapadající do látky, která je v daném období probírána.

Program sdružení Ornita – tentokrát zaměřen na dravce a na nebezpečí (většinou spojená s činností člověka), která na ptáky číhají. Žáci si opět užili, prezentace byla opět velmi kvalitní.

Třídění odpadu ve škole probíhá celoročně. Žáci se starají o pravidelné vynášení košů s tříděným odpadem. Postarali se také o jejich lepší označení, jak barevnou výzdobou, tak i cedulkami. Přibýly koše na třídění kartonových obalů (ty se hromadí v souvislosti s projektem mléko do škol). Dále

probíhá sběr hliníku (Hliníkožrout) a baterií. Bohužel stále jsou značné rezervy zejména v přístupu učitelů.

Pokračovaly aktivity v rámci projektu Ekoškola, jehož součástí je zapojení EV do výuky předmětů na obou stupních. Ekotým zpracoval na základě systematického průzkumu analýzu silných a slabých stránek školy a stanovil cíle pro šk. r. 2018/2019 ve dvou oblastech: Prostředí školy a Odpady. Postupně bylo rozpracováno 7 pravidel udržitelného rozvoje pro naši školu, tedy tzv. Ekokodex:

(1) **Šetříme energii** – Nesvítilíš zbytečně? Netopíš zbytečně? Nevětráš zbytečně?; (2) **Třídíme odpad** – Vím-vytřídím, nevím-vyhodím, nemám-neřeším; (3) **Staráme se** – o pořádek, o okolí školy, o přírodu; (4) **Prodlužujeme život věcí** – Nenič to! Oprav to! Uklid' to! (5) **Šetříme vodou** – Neplýtvej! Zavírej! Přemýšlej! (6) **Respekt!** – Pomáháme si, neškodíme si, nelžeme si; (7) **Žijeme zdravě** – Hýbeme se, necpeme se, nefetujeme.

Environmentální vzdělávání

Žáci 2. stupně navštívili cestopisné filmové představení s ekologickou tematikou

V rámci přírodopisu byly ve všech ročnících 2. stupně zařazeny ekologické vycházky do okolí školy, zaměřené podle příslušných probíraných oblastí.

Byly organizovány exkurze do ZOO Praha s využitím pracovních listů zaměřených na ekosystémy a význam jednotlivých druhů.

Žáci 1. stupně navštěvovali výukové programy ekologického střediska Toulcův dvůr.

Žáci 8.A absolvovali týdenní vzdělávací pobyt v Mezinárodním environmentálním vzdělávacím, poradenském a informačním středisku ochrany vod při FROV JU ve Vodňanech. Pobyt byl zaměřen na ekologii vodních společenstev zejména ryb, raků a bezobratlých, a jejich ochranu.

3. Environmentální osvěta

Sběr papíru proběhl ve třech hlavních termínech, vždy se sešlo velké množství. Získané peníze žáci využili v rámci svých třídních fondů.

Nové prostory

V září 2019 byla ukončená výstavba nové tělocvičny, šaten, odborných učeben a venkovních sportovišť. Tyto nové prostory sice stojí na původních venkovních prostorech, namísto původní školní zahrady je hřiště a atletická dráha. Na druhou stranu vnikla místa, kam mohou žáci ukládat kola, koloběžky apod., jsou zde rovněž prostory pro venkovní výuku, a v neposlední řadě také prostory pro pobyt dětí školní družiny.

17. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů – zejména to je prvouka, anglický jazyk, německý jazyk, zeměpis.

Další aktivity školy v této oblasti:

1. Exkurze žáků školy do Německa - -Drážďany - prosinec 2019
2. Témata multikulturní výchovy byla obsahem setkání jednotlivých tříd s Prev – centrem.
3. Mezinárodní program Erasmus+ - spolupráce se slovenskou školou

18. Prevence rizikového chování

Minimální primární prevence byla na škole průběžně zajišťována pedagogy školy v kombinaci se zástupci společnosti Prev-centrum, z. u. Ve školním roce 2019 / 2020 byla upravena struktura bloků a účast tříd, bloky primární prevence byly koncipovány nově pro 2. – 4. ročník, naopak nebyly realizovány bloky v VIII. a IX. ročníku. Klíčovými tématy pro I. stupeň byla: Přátelství, kamarádství, osamělost a Vztahy ve třídě a šikana, pro druhé pololetí především Spolupráce a komunikace, tyto bloky však již nebyly realizovány pro uzavření škol od 10. března 2020. Vybraná témata pro II. stupeň byla: Prevence agrese a šikany, Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí, dále Závislostní chování a Masová média a společnost. Také na II. stupni nebyly realizovány bloky zařazené do II. Pololetí. I když se zdá, že mohl být realizován náhradní program primární prevence a nabídky společností věnujících se této tematice byly škole elektronicky zaslány, realizace nebyla možná. I když bylo v možnostech školy zprostředkovat tyto programy (díky vybavení, úrovni připojení), rozhodně nebylo v možnostech žáků a rodin se vedle distanční výuky věnovat programům primární prevence online.. Nicméně lze hodnotit, že podněty a náplň primární prevence se na pozadí uzavření škol a distanční výuky realizovaly – formou vzájemné spolupráce a podpory, žáci pociťovali absenci vzájemných kontaktů a při opětovném otevření škol v posledních cca 6 týdnech si uvědomili vzájemnou závislost na sobě navzájem. Tyto nové zkušenosti budou mít jistě další pozitivní dosah.

Kočíčí zahrada – rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování – hodiny vedla paní Maskaluková, kurz byl určen pro žáky druhých tříd.

19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem

počet dětí celkem				2							13			15
z toho nově přijatí											2			2

20. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

V září 2019 proběhlo slavnostní otevření tělocvičny a školního hřiště za přítomnosti pana starosty Mgr. Radka Vondry, pana faráře Edwarda Walczyka, papežského nuncia a asi 200 dalších hostů. Kromě kulturního programu, občerstvení a obhlídky sportovišť byly připraveny také soutěže pro děti i dospělé, ceny odevzdával zpěvák a tanečník Ben Cristovao.

Výchovně - vzdělávací proces:

Školní vzdělávací program – změny k 1. 9. 2019

Spolupráce pedagogů, stabilizace pedagogického kolektivu, vzájemné hospitace pedagogů

Požární a zdravotní cvičení

Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích

Práce na třídních a školních projektech

Některé další aktivity školy:

Halloween ve škole

Mikuláš ve škole a v Mateřské škole Osická

Vánoční akademie

Vánoční trhy

Vánoční zpívání v Kostelevě sv. Bartoloměje

Předvánoční exkurze do Drážďan

Den otevřených dveří - v prosinci 2019

Srdíčkové dny - podpora dětí s handicapem

Práce žákovského parlamentu – Dětské fórum

Sběr papíru – 4 x ve školním roce

Návštěva divadel, výstav, muzeí

21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 nás Česká školní inspekce nenavštívila.

22) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Škola úspěšně naplňuje priority stanovené dlouhodobým záměrem :

- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky,

- zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol).
- zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).
- podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj - podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO
- podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.)

23) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Základní organizace ČMOS na naší škole ukončila svou činnost k 31. 7. 2017.

25) Hospodaření školy a plán investic

25) Hospodaření školy a plán investic

Rekapitulace hospodaření za kalendářní rok 2019

Prostředky na provozní náklady

a) výnosy organizace

Příjmy za stravné			1 368 340,00
Příjmy za školní družinu			235 250,00
Rezervní fond			0,00
Dotace zřizovatel – MČ Praha 14			2 931 081,00
ŠvP			377 110,00
Ostatní výnosy			2 009,00
CELKEM			4 913 790,00

b) náklady organizace

Potraviny			1 352 571,58
Spotřeba materiáli			335 188,69
Drobný majetek			96 156,34
Spotřeba energií			902 950,60
Opravy a udržování			120 707,23
Cestovné			3 855,00
Náklady na reprezentaci			29 070,00
Ostatní služby			1 290 021,18
Programové vybavení			43 426,63
Mzdové náklady			139 919,00
Odvod za neplnění pov.ZP			106 138,00
Odpisy dlouhodobého majetku			71 831,00
Drobný dlouhodobý majetek			101 431,30
CELKEM			4 593 266,55

ÚSPORA ORGANIZACE ZA ROK 2019 – z hlavní činnosti**320 523,45****c) výnosy – doplňková činnost**

			2 528,00
Kroužky			42 600,00
Nájemné			404 137,16
CELKEM			449 265,16

d) náklady doplňková činnost

Spotřeba materiálu			16 627,87
Spotřeba energií			50 000,00
Ostatní služby			7 920,00
OON			55 300,00
Daň z příjmu			19 570,00
CELKEM			149 417,87

ZISK ORGANIZACE ZA ROK 2019 – z doplňkové činnosti**299 847,29****e) hospodaření s fondy organizace**

Druh fondu	Stav po naplnění fondů v roce 2019	Čerpání v roce 2019	Stav k 31.12.2019
Fond odměn	634 837,00	0,00	634 837,00
FKSP	626 614,84	156 186,00	470 428,84
Rezervní fond	4 028 598,07	2 765 053,01	1 263 545,06
Investiční fond	1 595 736,14	1 353 835,00	241 901,14
CELKEM	6 885 786,05	4 275 074,01	2 610 712,04

Plán investic na roky 2019 – 2021

2021	Školní kuchyň	Rekonstrukce školní kuchyně	2 000 000.-
2023	ZTI	zdravotně technická instalace	5 000 000 Kč

Shrnutí: Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16, hospodařila se svěřenými finančními prostředky hospodárně, efektivně v souladu s platnou legislativou. Hlavní snahou bylo zlepšení materiálního vybavení školy.

26) stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Po uzavření škol 10. 3. 2020 z důvodu epidemiologické situace se musela výuka přizpůsobit podmínkám, které měla škola a žáci doma. První 2 týdny učitelé většinou posílali úkoly žákům přes školní informační systém Edookit. Po tom, co jsme všichni pochopili, že uzavření bude trvat mnohem déle, vedení školy hledalo i jiné způsoby výuky. Učitelé začali využívat různé aplikace – Whatsapp, Google classroom, Škola v pyžamu, Skype. Ale potřebovali jsme jednotnou společnou platformu. Za vydatné pomoci zákonných zástupců a školního správce sítě se nám povedlo zaregistrovat školu v programu OFFICE 365 a získat Microsoft Teams zdarma. Pedagogové absolvovali několik školení a již od poloviny dubna většina učitelů komunikovala se žáky online. Soustředili jsme se na český jazyk, matematiku a anglický jazyk na prvním stupni, na druhém stupni jsme přidali i po jedné hodině dějepisu, fyziky, chemie, přírodopisu týdně. Učitelé používali různé metody a formy práce, využívali i výukové programy dostupné na internetu. Do distanční výuky byli zapojeni všichni pedagogové školy – učitelé, také asistentky, vychovatelky školní družiny.

11. května se škola otevřela pro žáky deváté třídy, od 25. května nastoupili i žáci prvního stupně, později v červnu i žáci druhého stupně. Škola pravidelně komunikovala nejen se žáky, ale i se zákonnými zástupci.