

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16

Výroční zpráva 2020/ 2021

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školský zákon § 10
a Vyhlášky 15/ 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních
zpráv, ve znění pozdějších předpisů

Zpracovala a předkládá ředitelka školy: Mgr. Alena Gabařová
Podklady zpracovali: Mgr. Ludmila Krejzová, Mgr. Jiří Bartek, Mgr. Klára Hrbáčková,
Šárka Jindrová, Monika Lorencová

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě dne: 5. 10. 2021

Výroční zprávu schválila Rada školy dne: 14. 10. 2021

Závěr: školská rada neshledala žádné nesrovnalosti:

Obsah výroční zprávy

- 1) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- 2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- 3) Zhodnocení školního vzdělávacího programu a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- 4) Jazykové vzdělávání a jeho podpora
- 5) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci
 - věková struktura pedagogických pracovníků
- 6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
 - počet účastníků průběžného vzdělávání
- 7) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2022/2023
- 8) Hodnocení činnosti školní družiny
- 9) Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálního pedagoga)
- 10) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
- 11) Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech
- 12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky
- 13) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)
- 14) Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
- 15) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států
- 16) Environmentální výchova
- 17) Multikulturní výchova
- 18) Prevence rizikového chování
- 19) Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
- 20) Další údaje o ZŠ – výchovně – vzdělávací proces, aktivity školy
- 21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- 22) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.
- 23) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
- 24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.
- 25) Hospodaření školy a plán investic
- 26) stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

1) Základní údaje o škole, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název školy: Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16
Od 1. 7. 2021 – změna názvu školy
Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16, příspěvková organizace
Adresa školy: Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 – Kyje

Ředitel školy: Mgr. Alena Gabařová
tel.: 281 000 082
Kontakty: tel. ústředna: 281 000 080
e-mail: zssimanovska@volny.cz, info@zssimanovska.cz
IČ : 708 851 68
IZO : 102 301 760
IZO ŠD : 112800033
IZO ŠJ : 102473587
REDIZO: 600 040 364

Zřizovatel: Úřad městské části Praha 14
Bratří Venclíků 1073
198 21 Praha 9 – Černý Most
starosta: Mgr. Radek Vondra, od 25. 6. 2021 Jiří Zajac

Ředitelka školy:	Mgr. Alena Gabařová
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. et Bc. Anna Vršecká
Vedoucí školní družiny:	Oksana Maskaluková
Výchovná poradkyně:	Mgr. Klára Hrbáčková
Školní metodik prevence:	Mgr. Klára Hrbáčková
Kariérový poradce:	Mgr. Jiří Bartek
Vedoucí školní jídelny:	Petr Čížek

Údaje o školské radě

Školská rada pracovala ve složení

Mgr. Lucie Bláhová – zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Ing. Jana Chvalinová – zástupce zákonných zástupců

Pavel Mašek - zástupce zřizovatele

Mgr. Petr Vršecký – zástupce zřizovatele

Šárka Jindrová – zástupce pedagogického sboru

Mgr. Jiří Bartek - zástupce pedagogického sboru

Školská rada se vzhledem k epidemickým opatřením setkala pouze dvakrát – v říjnu a pak v červnu. V září 2020 proběhly volby jednoho člena za zástupce pedagogického sboru, pan Bartek ve školské radě nahradil Mgr. Šuláka, který odešel pracovat na jinou školu. Regulérní volby po 3 letech ve funkci se měly konat v prosinci 2020, vzhledem k uzavření škol se konaly až v květnu 2021.

Nové složení školské rady:

Jana Červinková – zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Ing. Jana Chvalinová – zástupce zákonných zástupců

Pavel Mašek - zástupce zřizovatele

Mgr. Petr Vršecký – zástupce zřizovatele

Mgr. Klára Kubcová – zástupce pedagogického sboru

Ing. et Bc. Karel Martínek - zástupce pedagogického sboru

Na svých jednáních projednala otázky činnosti školy, rozpočet školy, schválila změny ve školním vzdělávacím programu školy, výroční zprávu za školní rok 2019/2020, úpravy ve školním řádu, vyjadřovala se k zásadním otázkám organizace školy. Na každé zasedání školské rady byla pozvána ředitelka školy Mgr. Alena Gabařová.

Charakteristika školy

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16 je menší komunitní škola rodinného typu, která je umístěna ve velmi hezkém prostředí – v zástavbě rodinných domů v blízkosti rybníka a starobylého kostela.

Základní škola se specificky neprofiluje, má tedy tzv. všeobecné zaměření.

Společným tématem, které se prolíná celou prací školy v nejrůznějších podobách, je úsilí o rozvoj pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě.

2. Přehled oborů vzdělání

Všechny ročníky školy: Školní vzdělávací program - Základy celoživotní vzdělanosti

Základní škola měla celkem 387 žáků v patnácti třídách k 30. 9. 2020, do přípravné třídy nastoupilo 11 žáků.

Nejvyšší počet žáků školy zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení je 430 žáků.

3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka ve všech ročnících podle ŠVP ZV Základy celoživotní vzdělanosti, který vychází ze vzdělávacích cílů a kompetencí RVP.

Na začátku září byly schválené malé změny ve Školním vzdělávacím programu a ve školním řádu.

Vzhledem k uzavření škol od 14. 10. 2020 a znovuotevření pro některé ročníky až v květnu 2021 probíhala výuka většinu školního roku distanční formou, proto metody a formy práce byly zčásti omezené dle možností, které škole nabízel software MS Teams.

Pedagogové aktivně pracovali se školní vzdělávacím programem tak, aby žáci zvládli základní učivo v daném předmětu. Bohužel, i tak ve dvou třídách muselo být jedno téma přesunuto do dalšího ročníku.

V průběhu školního roku probíhala hospitační činnost prezenčně nebo distančně.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Vzhledem k epidemické situaci se soutěže konaly ve velmi omezeném počtu,

Testování žáků neproběhlo.

Škola se zapojila pouze do **olympiády v českém jazyce, která byla distanční formou.**

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ANGLICKÝ JAZYK

Výuka anglického jazyka od první třídy je velmi oblíbená, bohužel, v době uzavření škol nebylo možné pracovat se žáky první třídy distančně.

Ve vyšších třídách učitelé ve velké míře využívali internet ve výuce, zejména různé druhy výukových videí, online programů, příběhů.

NĚMECKÝ JAZYK

Německý jazyk má své pevné místo ve vzdělávání na druhém stupni, učitelka německého jazyka využívá ve výuce kromě učebnic i mnohé doplňkové materiály. V době distanční výuky byly využívány videa, různé druhy programů pro aktivizaci žáků.

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Všechny pedagogické pozice byly zabezpečeny, nastoupili 3 noví učitelé. Situace v pedagogickém sboru je stabilizovaná, proběhly změny zejména na postech nepedagogů – 1 pracovnice úklidu a 2 pomocné kuchařky.

Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	Počet ped. pracovníků celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2020	36	34	2

Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby)	3	8	12	9	4

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet účastníků průběžného vzdělávání: všichni pedagogové se účastnili minimálně jednoho semináře

1. Vzděláváme děti s odlišným mateřským jazykem _ 26 pedagogů
2. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní praxi
3. Práce s týraným, zneužívaným a zanedbávaným dítětem - 5 pedagogů
4. Efektivní komunikace – 2 pedagogové
5. Cizinec – dítě se socio-kulturní odlišností v naší škole – 2 pedagogové

6. Ekoškola v kostce
7. Vzdělávání k udržitelnému rozvoji
8. Tvorba pojmových map
9. Komunikace s rodiči
10. Etika moderní pedagogické práce
11. Prevence syndromu vyhoření
12. Formativní hodnocení
13. Prezentační dovednosti

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci: 1 - studium – pedagogické minimum - učitelka 2. stupně.

7. Počet zapsaných dětí a odkladů na školní rok 2021/2022

	zapsané děti	přijaté děti – nastoupily 1. 9. 2021	odklady škol. docházky
počet	88	52	17

8. Zhodnocení činnosti školní družiny

Nejvyšší povolený počet žáků školní družiny byl k 1. 9. 2020 - 180.

Celkový počet žáků ve školní družině byl 176.

Škola provozovala šest oddělení školní družiny. Školní družina je přednostně určena pro žáky prvního stupně, zejména prvních až třetích tříd, výjimečně školní družinu navštěvují žáci čtvrtých nebo pátých tříd.

Školní družina má vyčleněné pro svou činnost jednu samostatnou učebnu v přízemí školy, další čtyři oddělení byly v učebnách v přízemí, jedno oddělení bylo ve druhém patře.

V době uzavření škol pracovaly vychovatelky školní družiny s učiteli prvního stupně v dopoledních hodinách, pomáhaly při práci ve skupinách. V odpoledních hodinách posílaly žákům různé hry, hlavolamy, kvízy a křížovky.

Po návratu do školy byla obnovena činnost školní družiny, i když provoz byl komplikovaný vzhledem k opatřením.

9. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů)

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2020/2021

Školní poradenské pracoviště tvořil v tomto školním roce školní psycholog, 2 speciální pedagožky, 2 cizojazyčné asistentky, výchovná poradkyně a metodik prevence.

Poradenské služby školy:

Školní psycholog a koordinátor pracoviště: Mgr. Klára Hrbáčková

Speciální pedagog: Mgr. Pavla Vycpálková a Mgr. Lea Zelená;

Výchovné poradenství: Mgr. Klára Hrbáčková – 1. st. a 2. st.

Metodik prevence sociálně patologických jevů: Mgr. Klára Hrbáčková

Výchova k volbě povolání: Mgr. Jiří Bartek

Stručný popis práce Školního poradenského pracoviště:

- Pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky, pedagogy a rodiče
- Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (1. - 9. stupně)
- Práce s nadanými žáky
- Práce se žáky s odlišným mateřským jazykem
- Kariérové poradenství
- Primární prevence rizikového chování (práce s jednotlivci, třídní programy, zajištění preventivních programů od firmy Prev-centrum, z.u)
- Pedagogické intervence
- Konzultace se žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy.
- Odborné přednášky pro rodiče (téma: Prvňáček, Jak se efektivně učit)
- Účast na setkání s odborníky v Pedagogicko-psychologické poradně (psycholog Mgr. T. Váchová a speciální pedagogové poradny) sdílení zkušeností/inspirací + nové informace z oboru)
- Spolupráce s odbornými pracovníky z dalších institucí (NAUTIS, OSPOD - Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, SVP Klíčov, Úřad práce, Schola Pragensis, střední školy apod.)
- Účast na pedagogických radách, třídních schůzkách a akcích školy (třídní výlety)

Tento rok vzhledem k pandemii, distanční výuce a uzavření škol naše Školní poradenské pracoviště poskytovalo kromě klasických služeb přímou formou i spoustu služeb online přes aplikaci Microsoft Teams (tj. online psychologické konzultace se žáky, rodiči a pedagogy, speciálně-pedagogické reedukace a pedagogické intervence se žáky a též některé třídní programy a přednášky pro rodiče) a přes aplikaci Edookit (komunikace se žáky, rodiči, pedagogy, zasílání vhodných podpůrných materiálů a informací).

Školní poradenské pracoviště vedla **koordinátorka Školního poradenského pracoviště**, která s jednotlivými členy řešila provozní věci (tj. předávání nových informací, delegování žáků do péče jednotlivých odborníků, zakoupení vhodných doporučených pomůcek pro práci se žáky a další). Konzultace vedla nejen se žáky, ale i jejich rodiči, pedagogy a vedením školy.

Pravidelně jednou či vícekrát měsíčně byla koordinátorka v kontaktu s paní psycholožkou Mgr. Terezou Váchovou z Pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 9, která pravidelně navštěvuje naši školu. V rámci rozhovoru spolu konzultovaly žáky naší školy, kontrolovaly Individuální výchovné plány žáků a hledaly vhodné řešení.

Také se spolu s paní psycholožkou z PPP domluvila na organizaci ***depistáží specifických poruch učení***, které v průběhu května 2021 proběhly ve 2. třídách a spolu se speciálním pedagogem naší školy ji pomohla sesbírat data. Rodiče dětí, kde byl zachycen nějaký problém, byli poté informováni o vhodnosti objednání dítěte na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, aby se s ním včas začalo pracovat doma i ve škole.

Školní psycholožka konzultovala se žáky jejich osobní, vztahové a výchovné problémy. V péči měla během roku cca 9 - 12 pravidelných žáků a další žáky nepravidelně (krizová intervence apod.). Jednalo se nejen o žáky s autistickým spektrem a ADHD, kteří mají konzultace doporučené z pedagogicko-psychologické poradny, ale i o žáky, kteří psychickou podporu aktuálně potřebovali (vztahové, psychosomatické problémy, problémy se zvládáním emocí – převážně vztek a úzkost, chyběl jim sociální kontakt) anebo měli výchovné či výukové problémy spojeny zejména s online výukou a poté s návratem a adaptací ve škole. Pozice školního psychologa je ve škole velmi dobře ukotvena, žáci mají k psychologovi důvěru a docházeli k němu na jednorázové konzultace nejen na zakázku ze strany pedagogů, rodičů, ale i sami od sebe.

Práce se žáky I. stupně byly převážně zaměřovány na psychickou podporu, vztahy, rozvíjení kognitivních schopností a psychických funkcí, odbourání úzkostnosti, výchovných problémů

ve škole a zvýšení psychické odolnosti a motivace související s online výukou. Práce se žáky II. stupně byla kromě toho zaměřena i na kariérní poradenství tj. psychická podpora, vhodný výběr školy.

V rámci její náplně nechybělo ani vytváření a organizace *preventivních programů tříd* na zakázku ze strany pedagogů či vedení školy. Tento rok byly preventivní programy zaměřeny převážně na zlepšení vztahů mezi žáky a klimatu třídy na druhém stupni.

V rámci pandemie a online výuky organizovala pravidelné neformální dobrovolné setkání pedagogů tj. „*Kafe o čtvrté*“, kde pedagogové měli možnost mezi sebou sdílet výměnu zkušeností z distanční výuky a i si neformálně mezi sebou pohovořit, jak jim v tom je, co dělají, jak se doma a ve volném čase cítí.

Též organizovala pravidelné dobrovolné „*povídací hodiny*“ pro žáky 6.B, kteří jediní z naší školy o tuto nabízenou možnost projeví zájem. Povídací hodiny byly nejen o sdílení, ale byly i hravé a vedlo to k utužení pozitivních vztahů mezi žáky.

Dále tvořila *podpůrné letáky na psychohygienu* a jak tuto neobvyklou situaci zvládat a posílala je jak rodičům žáků, tak pedagogickému sboru spolu s nabídkou svých online konzultací. Online konzultace využívali v rámci distanční výuky převážně žáci, kteří k psycholožce pravidelně chodí (důvěrný a bezpečný vztah je již mezi nimi nastaven) a nepravidelně také rodiče a pedagogové. Školní psycholožka poskytovala psychickou podporu a možnosti řešení, jak se lépe adaptovat na nově zvyklou situaci nejen ve škole, ale i doma, jak snížit stres, úzkosti, problém se spánkem a jiné. Také se věnovala organizaci dne tj. jak se doma učit, nastavit hranice a jak to doma všichni spolu lépe zvládat.

Během roku spolu s paní psycholožkou Mgr. Lenkou Málkovou uspořádala a vedla ***přednášky pro rodiče***. V prosinci 2020 se konala přednáška pro rodiče 1. tříd na téma *Prvňáček*. V květnu a v červnu 2021 se konala přednáška pro rodiče 5. a 6. ročníku na téma *Jak se efektivně učit*.

V červnu se školní psycholožka zúčastnila jednodenního výletu na vodu s 9. třídou a *týdenního výjezdu našich dětí do Prešova v rámci projektu Erasmus*.

V náplni práce nechyběly ani konzultace s rodiči, pedagogy, vedením školy a dalšími odborníky (PPP, NAUTIS apod.). Cílem bylo najít společné takové řešení, které je možné za práce všech v rámci vztahového trojúhelníku „žák- pedagog- rodič“ aplikovat tak, aby problémy a nevhodné vzorce chování časem odezněly a žák byl nejen úspěšnější, ale hlavně spokojenější ve škole i doma.

Speciální pedagožky pracovaly v rámci předmětu speciální pedagogické péče se žáky se specifickými poruchami učení a chování (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, vývojová dysfázie a ADHD). Pracovaly jak převážně se žáky z prvního stupně, tak ale i se žáky z druhého stupně (6.-8. třída), které mají doporučenou speciálně pedagogickou intervenci z pedagogicko-psychologické poradny. V péči měly celkem 25 žáků. Reedukace probíhaly převážně v dopoledních hodinách, ale během distanční výuky na zakázku rodičů někdy i v odpoledních hodinách.

Reedukace byly zaměřeny na rozvoj sluchové analýzy a syntézy (rozkládání a skládání vět, počet slov ve větě, orientace v textu, postřehování slabik), sluchové a zrakové diferenciaci, grafomotoriky, na rozlišování tvrdých a měkkých slabik, krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem), na nácvik pravolevé orientace, nácvik autodiktátu, osvojování a fixaci gramatických pravidel (vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem, slovní druhy, vzory podstatných i přídavných jmen atd.), ale také na hlasité čtení a čtení s porozuměním (práce s textem, orientace v textu a následná reprodukce textu).

Reedukace probíhaly zábavnou formou procvičováním probrané látky (vyjmenovaná slova, pády, vzory, slovní druhy apod.) a žáci také pracovali s výukovým programem Včelka.

Po domluvě s třídním učitelem byly realizovány Diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní a matematiky (Jiřina Bednářová).

V době distanční výuky probíhala výuka online přes rozhraní Microsoft Teams, Messenger nebo WhatsApp. Úkoly byly posílány přes Microsoft Teams či Edookit.

V náplni dále nechyběly náslechy žáka ve třídě a konzultace zaměřené na speciálně pedagogické poradenství pro rodiče a pedagogy.

Během distanční výuky obě speciální pedagožky absolvovaly vzdělávací online semináře na rozšíření své kvalifikace zaměřené na práci se žáky se specifickými poruchami učení a odlišným mateřským jazykem. Jedna z nich absolvovala dvoudenní kurz (UK) na téma Trénink jazykových schopností B.D. Elkonina – předgrafémová a grafémová metoda a spolu se školním psychologem se též zúčastnila depistáže specifických poruch učení ve 2. třídách.

Metodik prevence sociálně patologických jevů

Od září školního roku 2020/2021 převzala pozici metodika prevence od kolegy Mgr. Jiřího Bartka kolegyně Mgr. Klára Hrbáčková.

Na začátku roku se metodička seznamovala s pozicí, zúčastnila se jednání s metodiky prevence Městské části Praha 14, úzce spolupracovala s vedením školy, pedagogy a se zástupci společnosti Prev-centrum, z.u., od které objednala programy minimální primární prevence pro tento školní rok 2020/2021 pro naši školu. Během roku se jako nestranný pozorovatel zúčastnila distančních bloků minimální prevence, aby věděla, jak tyto programy probíhají a jak probíhá spolupráce se žáky.

Ve školním roce 2020/2021 probíhala minimální prevence vzhledem k situaci (pandemie, uzavření škol) jak standardní přímou formou ve třídách, tak distanční formou přes aplikaci Microsoft Teams. Vzhledem k pandemii a loňskému uzavření škol byly některé nasmlouvané programy z minulého roku absolvovány až letos v prvním pololetí a některé bloky minimální prevence nasmlouvané na minulý školní rok a přesunutý na tento rok se bohužel k nepředpokládaným změnám (uzavření škol) nepovedlo realizovat. Nasmlouvané bloky primární prevence pro tento školní rok proběhly nakonec všechny, a to jak v přímé či distanční formě.

Vzhledem ke stále se měnící situaci během roku byly některé programy primární prevence nasmlouvané na 1. pololetí přesunuty a absolvovány až ve 2. pololetí školního roku 2020/2021.

Bloky primární prevence pro 5. – 7. ročník byly v distanční formě oproti přímé prevenci zkráceny ze 4 dotovaných hodin na 2 hodiny. Programy pro 2. – 4. ročník proběhly beze změny tj. v rámci 2 dotovaných hodin.

Pro 2. – 4. ročník byly preventivní programy zaměřeny na témata: Přátelství, kamarádství, osamělost; Spolupráce a komunikace; Zvládání agrese a řešení konfliktů a Bezpečný pohyb na internetu.

Preventivní programy pro 5. – 7. ročník byly zaměřeny na témata: Vztahy ve třídě a šikana; Bezpečný pohyb na internetu; Jsme zpět a co teď?; Prevence agrese a šikany a Závislostní chování – nelátkové závislosti.

Na konci roku si metodička prevence vyžádala od pedagogů zpětnou vazbu k absolvovaným programům a předala výstupy společnosti Prev-centrum, z.u., aby v dalším roce byl prostor

na zlepšení. Programy minimální prevence se většinou žákům líbily, žáci hlavně na 1. stupni byli velmi aktivní a programy minimální prevence brali jako zpestření online výuky. Hlavní výtkou z naší strany k preventivnímu programu bylo zdlouhavé úvodní kolečko a tím pádem nižší prostor pro hravé aktivity. Dále také zkrácení hodinových dotací pro program v distanční formě pro 5. – 7. ročník, ale na druhou stranu myslíme, že vzhledem k distanční formě ve škole nakonec 2 hodinová dotace v online prostředí zcela stačila. Trochu nás mrzí, že přesto, že jsme se spolu se společností Prev-centrum, z.u. a jejich lektory snažili, aby co nejvíce programů proběhlo standardní formou přímo ve třídě, protože efekt hodnotíme v rámci minimální primární prevence jako přínosnější, tak bohužel stále měnící se situace a návrat žáků do škol nám tuto formu zcela neumožnilo a nakonec jsme byli rádi, že se nám společně podařilo, že všechny nasmlouvané programy minimální prevence aspoň nějakou formou (tj. i distanční) nakonec ve třídách proběhly.

Zpráva o činnosti výchovných poradců

Ve školním roce 2020/2021 v Základní škole Praha 9 - Kyje, Šimanovská 16 působila jedna výchovná poradkyně (dále také VP) Mgr. Klára Hrbáčková, která měla ve své kompetenci žáky 1. a 2. stupně.

V září výchovná poradkyně aktualizovala agendu dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními z minulého školního roku 2019/2020 a s tím související elektronické tabulky. Agendu a tabulky průběžně aktualizovala v průběhu celého školního roku. Dále ve spolupráci s třídními učiteli zhotovila nové aktuální Individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) žáků na školní rok 2020/2021 a zorganizovala schůzky s rodiči zainteresovaných žáků ohledně konzultace a schválení IVP. Ve školním roce 2020/2021 pracovalo dle IVP celkem 22 žáků, z toho bylo 15 žáků z 1. stupně a 7 žáků z 2. stupně.

Hlavní náplní práce výchovné poradkyně byla kromě agendy poradenská činnost, a to nejen pro žáky a jejich rodiče, ale také pro pedagogy. Dále spolupracovala s vedením školy, se sociálním kurátorem, Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 (dále jen PPP), NAUTIS a dalšími institucemi, s kterými konzultovaly výukové a výchovné problémy a hledaly vhodné řešení.

Stejně jako minulý rok i tento školní rok výchovná poradkyně úzce spolupracovala se Školním poradenským pracovištěm. Školní poradenské pracoviště ve složení jeden školní psycholog, dvě speciální pedagožky a metodik prevence působí ve škole již od září 2016, v tomto roce se pracoviště rozšířilo díky zapojení do projektu Praha – Pól růstu o dvě cizojazyčné asistentky, které se věnovaly žákům s odlišným mateřským jazykem. Žáci s nastavenými podpůrnými opatřeními z Pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) pokračovali i v roce 2020/2021 v reedukacích u speciálních pedagožek, konzultacích u školního psychologa. Výchovná poradkyně se Školním poradenským pracovištěm pravidelně komunikovala, předávala do jejich péče další žáky, pomáhala s výběrem a objednáním vhodných didaktických pomůcek pro žáky) a dále průběžně během roku sledovala jejich práci se žáky.

Pravidelně také komunikovala s rodiči. Rodiče zainteresovaných žáků včas upozorňovala na konec platnosti zpráv z PPP a požádala je o objednání na kontrolní vyšetření. Na starosti měla též vyplnění formuláře „Školní dotazník“, který ve spolupráci s třídními učiteli vyplnila a včas předala Pedagogicko-psychologické poradny. Dále s rodiči řešila výukové, výchovné a osobní potíže jejich potomků a doporučovaly jim vhodnou metodiku s nimi, konzultaci s odborníky Školního poradenského pracoviště či dalších vhodných organizací.

V případě porušování školního řádu organizovala výchovné komise se žáky. Ve školním roce 2020/2021 proběhlo celkem od září do konce února 12 výchovných komisí či výchovných setkání s rodiči a žáky na I. a II. stupni. Předmětem komisí bylo většinou porušování školního řádu např. problémové chování žáků, nerespektování autority pedagoga, používání mobilu při hodině, pozdní příchody, záškoláctví, neomluvené hodiny, opakované zapomínání pomůcek zhoršený prospěch. Na základě výstupů výchovné komise někteří z nich dále docházeli k výchovné poradkyni/školnímu psychologovi na konzultace, v rámci kterých byl zhotoven individuální výchovný plán a pomoc s řešením a motivací vedoucí ke zlepšení chování. Úspěšnost dodržení plánu bylo následně monitorováno a konzultováno nejen se samotným žákem, ale i s pedagogy. V případě neúspěšnosti a pokračování porušování školního řádu žáka ve škole byla svolána další výchovná komise.

V průběhu celého roku, ale zejména od konce září do konce února se výchovná poradkyně věnovala *kariérnímu poradenství pro žáky z 8. a 9. tříd*. V říjnu žáci 9. tříd absolvovali dvouhodinový program zaměřený na další profesní směřování (výběr vhodné školy, povolání,

test RAISEC). V rámci konzultací u výchovné poradkyně/ školní psycholožky měli možnost si žáci vyzkoušet i testy zaměřené na zájmy a budoucí směřování či přijímačky nanečisto z předchozích let atd. Konzultace byly zaměřeny hlavně na výběr vhodné střední školy, SOU, cvičné testy, řešení stresu a psychickou podporu před přijímacími zkouškami.

Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastnila schůzek výchovných poradců, které pořádala Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 9. Informace z nich poté předala škole, žákům, rodičům. Dále se po celý školní rok pravidelně účastnila všech pedagogických rad, třídních schůzek, ale i školních a mimoškolních akcí ZŠ - výletů se žáky, což přispívá k poznání vzájemného chování a vztahů žáků ZŠ nejen k sobě navzájem, ale i k pedagogickému sboru v neformálním prostředí. A nechybělo ani vzdělávání v pracovním a volném čase (sledování vyhlášek MŠMT, čtení odborných knih a konzultace s dalšími odborníky).

Žáci s nastavenými podpůrnými opatřeními z Pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) pokračovali i v roce 2020/2021 v reedukacích u speciálních pedagožek, konzultacích u školního psychologa. Výchovná poradkyně se Školním poradenským pracovištěm pravidelně komunikovala, předávala do jejich péče další žáky, pomáhala s výběrem a objednáním vhodných didaktických pomůcek pro žáky) a dále průběžně během roku sledovala jejich práci se žáky.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství se ve školním roce 2020/2021 bylo zaměřeno na 29 žáků IX. třídy. V měsíci září byl proveden první průzkum zájmů žáků o jednotlivé obory při konání třídních schůzek s rodiči, i v tomto školním roce se zájmem o obory s talentovou zkouškou. Byla připravena návštěva Úřadu práce pro Prahu 9, která se již neuskutečnila – byla realizována opatření vlády a žáci IX. třídy byli od druhého říjnového týdne na distanční výuce a veškeré aktivity středních škol i žáků IX. tříd se přesunuly do online prostoru. Tedy i např. velmi „produktivní“ Schola Pragensis. Cestou online byly i zpracovány dvě přihlášky pro školy s přijímacím řízením doplněným o talentovou zkoušku. Obvyklé tripartitní schůzky proběhly až v prvních měsících roku 2021, mnohdy byly spojeny i následným zpracováním formulářů. Tripartitní schůzky proběhly online anebo ve sborovně školy při splnění uložených podmínek (respirátor, testování) v sestavě žák, zákonný zástupce a třídní učitel Mgr. Jiří Bartek zároveň

pověřený kariérním poradenstvím. Při těchto řízených jednáních byly zvažovány i náhradní možnosti, popř. byly následně dodávány doplňující informace – úzce zaměřené přehledy škol jednoho zaměření apod. Zároveň byl žák i rodič seznámeni s časovým průběhem přijímacího řízení. Průběžně probíhala i výuka ve volitelných předmětech Cvičení z českého jazyka a zejména Cvičení z matematiky, a vyučující češtiny poskytovala rozsáhlé konzultace. V měsíci únoru byly vyplněny přihlášky, provedeny úpravy přihlášek, kontrola a další administrace. Nadále probíhala příprava na přijímací zkoušky i intenzivní výuka, pokud bylo možné ji realizovat přes elektronické rozhraní. Rodiče byli prostřednictvím aplikace Edookit průběžně informováni o možném procesu přijímacího řízení, byly jim předávány informace z portálu MŠMT. V distančním režimu byly realizovány první modelové přijímací testy. Po částečném otevření škol pro deváté třídy probíhala dále výuka a příprava. Průběžně byli i první žáci přijímáni do učebních oborů. Na konci června byli všichni přijati, původní nepřijetí některých žáků byla vyřešena odvoláním nebo využitím nabídky jiné školy téhož typu. Tentokrát byly školy diferencovány i lokálně, kromě Prahy šlo o přijetí na školu ve Středočeském kraji.

Tento školní rok bylo kariérní poradenství ovlivněno pandemií, uzavřením škol a distanční výukou. Nebylo tak pestré jako v minulých letech. Letošní žáci neměli možnost hromadně se zúčastnit kariérního poradenství na Úřadu práce, ani PROFI testy v Pedagogicko-psychologické poradně a ani nakonec plánovaný dvouhodinový program zaměřený na kariérní poradenství se vzhledem ke stále měnící se situaci a uzavření škol nekonal. Všem žákům ale byly nabídnuty individuální online rozhovory na téma výběru školy a i zprostředkování stránek, kde mohou další informace sami nalézt. Též jim byla zprostředkována nabídka individuálních konzultací Úřadu práce a Pedagogicko-psychologické poradny. Individuální rozhovory ohledně dalšího směřování výchovná poradkyně vedla i s některými žáky 8. ročníku, kteří kromě konzultace ohledně výběru školy si nanečisto vyzkoušeli i přijímací testy od Cermatu z minulých let, aby věděli, co je příští rok čeká.

1.2 Přehled jednotlivých typů škol podle zaměření a zřizovatele:

Zřizovatel:	gymnázium	školy technického směru s mat.	školy techn. směru bez mat.	školy ek. směru	školy služeb s mat.	školy služeb bez mat.
kraj	7	4	2	2	4	3
soukromá právn. osoba	0	1	3	2	1	0

Úspěšnost žáků pátých tříd - přihlášku na osmiletá gymnázia podávalo 6 žáků, 3 žáci byli přijati.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci byla velmi intenzivní v době epidemiologické situace i po návratu do školy – rodiče mladších žáků se podíleli na testování dětí, díky jejich pomoci škola zvládla všechny testování a opatření v epidemické situaci velmi dobře. Komunikace probíhala přes Edookit.

Škola úzce spolupracuje s farností římskokatolické církve při kostele sv. Bartoloměje a panem farářem Edwardem Walczykem. Pan farář vede ve škole hodiny náboženství jako nepovinný předmět. V prosinci pan farář připravil pro několik tříd program v kostele, cílem programů byla osobnostní výchova, výchova k tradicím a budování vztahu k místu, kde žijeme.

Dlouhodobá spolupráce je navázána také s Mateřskou školou Jahodnice, také detašované pracoviště MŠ Osická. V minulém školím roce nebylo možné spolupráci rozvíjet.

Partneři:

Městská část Praha 14

Kulturní dům Kyje

Knihovna Praha 14

Dům dětí a mládeže Praha 14

Úřad práce

Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 3 a 9

Policie ČR, Městská policie

Mateřská škola Jahodnice, MŠ Osická

Mezinárodní spolupráce:

Ve školním roce 2020/2021 škola pokračovala ve spolupráci se Základní školou Važecká, Prešov, Slovenská republika. Naše škola získala spolu se slovenskou školou dotaci na projekt Hledání ztracené minulosti v rámci projektu ERASMUS+. V rámci projektových aktivit vycestovalo v červnu 20 žáků a 5 pedagogů do Prešova. V průběhu 4 dní žáci navštívili nejenom Prešov, ale také se prošli k vodopádům ve Vysokých Tatrách, objevovali krásy Bardejova a skanzenu lidové kultury v Bardejovských Lázních, hledali ztracenou minulost kláštera Červený Kláštor a projeli se na vorech na Dunajci. Výjezd zakončili v Košicích, které se pyšní krásnou katedrálou.

Z celé exkurze byly udělané fotografie, videonahrávky, žáci si zapisovali deník cestovatele.

Kroužky na škole

Ve školním roce se kroužky ve škole nekonaly jako důsledek opatření Ministerstva zdravotnictví.

Knižní klub mladých

Do ZŠ Šimanovská je zprostředkováno dodání knih ze tří nakladatelství - Albatros, Fragment a Grada.

Pětkrát do roka žáci obdrží z nakladatelství Albatros, Fragment a Grada katalogy, ve kterých si objednají knížky, které je něčím zaujmou. Dále už je na určené osobě (z řad pedagogů), aby objednané knihy objednala a zajistila tak cestu od nakladatelství k žákovi. Jedná se o čtení na podzim, zimu, jaro, léto a o čtení na prázdniny. O tuto službu mají na naší škole zájem především žáci z 1. stupně.

Kvůli „koronaviru“ byl projekt na určitou dobu pozastaven – žáci nechodili do škol, poté – s nástupem žáků do škol – byl opět obnoven.

U žáků je prohlížení katalogů, případné objednání, velmi oblíbené. Nejen, že zjistí, co bylo nově vydáno, zjistí, co už mají přečteno či doma v knihovničce, ale také si tím zlepšují techniku čtení, která je velmi důležitá a potřebná po celý život.

Žákovská samospráva

Koordinátorkou žákovské samosprávy na naší základní škole ve školním roce 2020/2021 byla paní učitelka Mgr. Jana Horáková.

Bohužel, minulý školní rok nebyl příznivý k rozvoji žákovské samosprávy, žáci se setkali jenom několikrát a činnost žákovské samosprávy byla velmi omezená.

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Rozvojové programy:

1. Projekt Ovoce a zelenina do škol

ZŠ Šimanovská je zapojena do projektu OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL u společnosti GIRA fruit s.r.o. z Kutné Hory. Jedná se o dodávky ovoce a zeleniny pro 1. stupeň (tj. 0. – 5. ročník) i 2. stupeň (tj. 6. – 9. ročník).

Dodávka ovoce je doručena během středečního dne. Ještě tento den si určená služba z každé třídy dojde pro bednu s ovocem – zeleninou své příslušné třídy, odnesou ji do své kmenové třídy a tam je zprostředkováno rozdání aktuálně přivezeného ovoce, zeleniny či ovocné šťávy.

Žáci měli možnost ochutnat: hrušky, jablka, blumy, jablečné a pomerančové šťávy, mandarinky, banány, meruňky, rajčata, ředkvičky, ... Kvůli „koronaviru“ byl projekt na určitou dobu pozastaven – žáci nechodili do škol, poté ve větších (i dvojnásobných dávkách) obnoven. V této době byl o to víc potřeba zdroj vitamínů.

2. Projekt Školní mléko – škola má smlouvu se společností LAKTEA, s.r.o, která nám dodává dotované mléčné výrobky pro žáky 1. a 2. stupně zdarma, jedná se zejména o neochucené mléko, ale žáci dostali i sýry, jogurt nebo tvaroh. Škola zároveň odebírá i nedotované výrobky, které si žáci mají možnost zakoupit ráno před vyučováním. Jedná se zejména o sýry, jogurty, sýr a křup, případně sušená jablíčka. Pro některé žáky je tato možnost – zakoupit si malou svačinu - velmi důležitá, protože z domova nemají svačinu.

3. Projekt Společně do budoucnosti – projekt OP PPR podpořen z ESF a MHMP –

Je finančně podpořen z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Doba realizace projektu - 09 / 2018 - 08 / 2020, projekt byl prodloužen do června 2021. Cílem projektu byla podpora multikulturního a inkluzivního vzdělávání. Aktivita projektu jsou :

1. Dvojazyčný školní asistent
2. Doučování dětí s odlišným mateřským jazykem
3. Projektová výuka
4. Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
5. Stáže pedagogických pracovníků
6. Odborně zaměřená tematická setkání a spolupráce s rodiči dětí ve školách
7. Komunitně osvětová setkávání
8. Volnočasový klub

V tomto školním roce probíhaly zejména aktivity zaměřené na žáky – cizince – činnost dvojazyčných asistentů a doučování žáků s OMJ, ale pokračovala i činnost volnočasového klubu, který byl velmi oblíbený. Po návratu do školy bylo možné také realizovat třídní projekty – 1 – hodinové projekty a také delší 4 -hodinové projekty – Vánoce v kostele, Den Země, Doubravka, Škola pro Zambii.

4. Projekt Společně do budoucnosti – projekt OP VV podpořen z ESF a MŠMT

je finančně podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Doba realizace projektu - 09 / 2018 - 11 / 2020 Cílem projektu je podpora inkluzivního vzdělávání, práce školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Další aktivity projektu jsou Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. V průběhu září a října se uskutečnily 2 návštěvy – naši pedagogové navštívili Základní školu Generála Janouška, shlídli hodiny pracovních činností a vyměnili si zkušenosti s učiteli druhé školy.

Mezinárodní programy:

Projekt ERASMUS + - projekt Hledání ztracené minulosti.

Partnerská škola – Základná škola Važecká, Prešov.

Hlavním cílem projektu je poznat země našich předků, poznat historii i současnost. Výstupy projektu budou bulletin s osobnostmi obou zemí, výstava fotografií a kreseb žáků.

Bohužel, další aktivity byly zastaveny v důsledku epidemiologické situace. Škola požádala o prodloužení projektu do 31. 10. 2021, na závěr projektu každá škola připraví vernisáž svých prací.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2020/2021 nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný.

13. Polytechnická výchova, volitelné předměty

V minulém školním roce škola dále vybavovala novou polytechnickou dílnu, bohužel, její využití bylo velmi omezené. Stejně tak omezeně škola využívala cvičnou kuchyňku a tělocvičnu.

Volitelné předměty ve školním roce 2020/2021

1) Konverzace v anglickém jazyce

Informatika

Sportovní hry

Cvičení z českého jazyka

Cvičení z matematiky

6. ročník: celkem 1 hod. dotace

7. ročník: celkem 2 hod. dotace

8. ročník: celkem 2 hod. dotace

9. ročník: celkem 2 hod. dotace

14. Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Počet žáků: 11 – 8 chlapců, 3 dívky

Cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj dítěte a především jeho psychická, fyzická a sociální připravenost ke vstupu do 1. třídy a následně tak předcházení budoucím školním neúspěchům.

Přípravná třída je umístěna v klasické třídě, která je vybavena tak, aby plnila svůj účel, přizpůsobeným školním nábytkem, herními a relaxačními plochami.

Výuka probíhala podle třídního vzdělávacího programu přípravné třídy.

Děti při výuce a činnostech využívaly materiály pro předškolní výuku, zábavné pracovní sešity, jednoduché učebnice, didaktické pomůcky, hračky, dětské časopisy, pracovní listy, názorné pomůcky, obrázkové soubory, maňásky.

Žáci dostávali každý týden hodnocení s obrázky a razítky. V pololetí a na konci školního roku získali žáci pamětní list.

V době epidemiologické situace komunikovala učitelka se žáky po telefonu nebo přes Teams. Žáci byli rozdělení do několika skupin, tak aby učitelka měla dostatek času si popovídat s každým dítětem.

Integrace

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ – ve škole bylo několik žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, jedná se o žáky z méně podnětného prostředí nebo také o žáky – cizince, kteří v domácím prostředí používají jiný jazyk. Se žáky pracovala školní asistentka a dvojjazyčné asistentky – pomáhaly jim při práci ve třídě, odpoledne s přípravou na výuku, s domácími úkoly,

Asistentky docházely zejména do hodin českého jazyka a matematiky. Asistence byla potřebná nejvíce u žáků prvního stupně, jednalo se o třídy s vyšším počtem žáků.

S těmito žáky pracují i školní psycholožka a speciální pedagožky.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Žáci cizinci ze států EU : 6 – Slovenská republika, 1- Maďarsko

Žáci cizinci z ostatních států: 9 – Ukrajina, 5 – Vietnamská socialistická republika , 3 – Rusko, 2 - Rumunsko , 2 – Arménie,

Začleňování cizinců do prostředí ZŠ je obvykle bezproblémové, i když se častěji stává, že přichází žáci bez jakékoliv znalosti českého jazyka nebo s minimální znalostí ČJ. Pro tyto žáky je nastavena podpora ve formě asistenta pedagoga – dvojjazyčný asistent, který se řákům – cizincům věnuje intenzivně. Pedagogové jednotlivých tříd nabízí doučování českého jazyka, je upravené hodnocení těchto žáků, tak aby neztratili motivaci k učení.

V distanční výuce pracovaly s těmito žáky – cizinci zejména asistentky –většinou online, také využívaly program Včelka.

16. Environmentální výchova

Cílem a smyslem environmentální výchovy na naší škole v žádném případě není získávání certifikátů, plnění zákonných norem či prosté pokračování v zaběhnutých zvyklostech. U žáků naší školy se snažíme vytvořit pozitivní a aktivní vztah k širšímu místu svého bydliště a minimalizovat negativní projevy na životní prostředí.

Při realizaci se pedagogičtí pracovníci zapojení v EVVO snažili, aby jednotlivé činnosti nepůsobily jako izolované, uměle zorganizované akce, ale jako integrovanou součást výuky, plynule zapadající do látky, která je v daném období probírána.

Třídění odpadu ve škole probíhá celoročně. Žáci se starají o pravidelné vynášení košů s tříděným odpadem. Postarali se také o jejich lepší označení, jak barevnou výzdobou, tak i cedulkami. Přibýly koše na třídění kartonových obalů (ty se hromadí v souvislosti s projektem mléko do škol). Dále probíhá sběr hliníku (Hliníkožrout) a baterií.

Den Země

V dubnu připravila škola projekt pro žáky 1. stupně. Žáci postupně procházeli stanoviště, na kterých se dozvěděli něco nového, ukázali své znalosti v dané problematice, zároveň plnili úkoly – psali, malovali.

17. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů – zejména to je prvouka, anglický jazyk, německý jazyk, zeměpis.

Další aktivity školy v této oblasti:

1. Exkurze žáků školy na Slovensko - Prešov – červen 2021

2. Témata multikulturní výchovy byla obsahem setkání jednotlivých tříd s Prev – centrem.

18. Prevence rizikového chování

Od září letošního školního roku 2020/2021 převzala pozici metodika prevence od kolegy Mgr. Jiřího Bartka kolegyně Mgr. Klára Hrbáčková.

Na začátku roku se metodička seznamovala s pozicí, zúčastnila se jednání s metodiky prevence Městské části Praha 14, úzce spolupracovala s vedením školy, pedagogy a se zástupci společnosti Prev-centrum, z.u. od které objednala programy minimální primární prevence pro tento školní rok 2020/2021 pro naši školu. Během roku se jako nestranný pozorovatel zúčastnila distančních bloků minimální prevence, aby věděla, jak tyto programy probíhají a jak probíhá spolupráce se žáky.

Ve školním roce 2020/2021 probíhala minimální prevence vzhledem k situaci (pandemie, uzavření škol) jak standardní přímou formou ve třídách, tak distanční formou přes aplikaci Microsoft Teams. Vzhledem k pandemii a loňskému uzavření škol byly některé nasmlouvané programy z minulého roku absolvovány až letos v prvním pololetí a některé bloky minimální prevence nasmlouvané na minulý školní rok a přesunutý na tento rok se bohužel k nepředpokládaným změnám (uzavření škol) nepovedlo realizovat. Nasmlouvané bloky primární prevence pro tento školní rok proběhly nakonec všechny, a to jak v přímé či distanční formě.

Vzhledem ke stále se měnící situaci během roku byly některé programy primární prevence nasmlouvané na 1. pololetí přesunuty a absolvovány až ve 2. pololetí školního roku 2020/2021.

Bloky primární prevence pro 5. – 7. ročník byly v distanční formě oproti přímé prevenci zkráceny ze 4 dotovaných hodin na 2 hodiny. Programy pro 2. – 4. ročník proběhly beze změny tj. v rámci 2 dotovaných hodin.

Pro 2. – 4. ročník byly preventivní programy zaměřeny na témata: Přátelství, kamarádství, osamělost; Spolupráce a komunikace; Zvládání agrese a řešení konfliktů a Bezpečný pohyb na internetu.

Preventivní programy pro 5. – 7. ročník byly zaměřeny na témata: Vztahy ve třídě a šikana; Bezpečný pohyb na internetu; Jsme zpět a co teď?; Prevence agrese a šikany a Závislostní chování – nelátkové závislosti.

Na konci roku si metodička prevence vyžádala od pedagogů zpětnou vazbu k absolvovaným programům a předala výstupy společnosti Prev-centrum, z.u., aby v dalším roce byl prostor na zlepšení. Programy minimální prevence se většinou žákům líbily, žáci hlavně na 1. stupni byli velmi aktivní a programy minimální prevence brali jako zpestření online výuky. Hlavní výtkou z naší strany k preventivnímu programu bylo zdoluhavé úvodní kolečko a tím pádem nižší prostor pro hravé aktivity. Dále také zkrácení hodinových dotací pro program v distanční formě pro 5. – 7. ročník, ale na druhou stranu myslíme, že vzhledem k distanční formě ve škole nakonec 2 hodinová dotace v online prostředí zcela stačila. Trochu nás mrzí, že přesto, že jsme se spolu se společností Prev-centrum, z.u. a jejich lektory snažili, aby co nejvíce programů proběhlo standardní formou přímo ve třídě, protože efekt hodnotíme v rámci minimální primární prevence jako přínosnější, tak bohužel stále měnící se situace a návrat žáků do škol nám tuto formu zcela neumožnilo a nakonec jsme byli rádi, že se nám společně podařilo, že všechny nasmlouvané programy minimální prevence aspoň nějakou formou (tj. i distanční) nakonec ve třídách proběhly.

19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem				1							13			15
z toho nově přijatí											2			2

20. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

Celý školní rok byl ovlivněn epidemiologickou situací, zavíráním a otevíráním škol, střídáním prezenční a distanční výuky. Na konci školního roku většina učitelů konstatovala, že učivo bylo zvládnuto, ale je rozdíl mezi žáky – slabší žáci jsou ještě slabší, i když snaha pedagogů –

učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny byla velká. Pedagogové naráželi na nezáměr ze strany žáků, někdy i rodičů, bohužel.

Ve školním roce 2020/2021 škola prošla 2 stavebními úpravami – v průběhu ledna – března byly vybudovány 3 odborné učebny – polytechnická učebna, přírodovědná učebna a jazyková učebna. Každá z nich disponuje novou interaktivní tabulí, v přírodovědné učebně mají žáci k dispozici 15 notebooků, 10 mikroskopů, 10 x sadu Pasco. Nová keramická dílna má keramickou pec, hrnčířský kruh, lis. Všechny tyto pomůcky budou velkým přínosem pro kvalitní výuku.

V červenci 2021 začala přestavba školní jídelny na výdejnu. Kvůli nedostatečné kapacitě jídelny došlo ke zrušení školní kuchyně a zvětšení prostor jídelny. Bohužel, stavba se protáhla až do konce srpna, proto nástup na další školní rok byl velice komplikovaný.

Výchovně - vzdělávací proces:

Školní vzdělávací program – změny k 1. 9. 2019

Práce na třídních a školních projektech

Některé další aktivity školy:

Vánoční projekty v Kostece sv. Bartoloměje

Srdíčkové dny - podpora dětí s handicapem

ŠVP Hrachov

Dny pro záchranu života (beseda)

Besídka s dárky (rozlučka nejen se spolužačkou)

Den Země

Exkurze KOLÍN (poznání významných památek – nejen z dějin VL)

„Černý pátek“ – akce školního parlamentu

Exkurze ZOO Praha (prohloubení znalostí z PŘ)

21) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 byla škola vybrána Českou školní inspekcí pro zjišťování výsledků distanční výuky. Proběhl online evaluační rozhovor s ředitelkou školy, třídní učitelé vyplnili evaluační dotazník. Výsledky zjištění dostala škola v září, ve srovnání s jinými školami jsou zjištění ve škole velmi podobné.

22) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Škola úspěšně naplňuje priority stanovené dlouhodobým záměrem :

- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky
- zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních (prevence rizikového chování, podpora školního psychologa, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol)
- zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
- inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).
- podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj - podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO
- podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí,)

23) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	9

24) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Základní organizace ČMOS na naší škole ukončila svou činnost k 31. 7. 2017.

25) Hospodaření školy a plán investic

Rekapitulace hospodaření za kalendářní rok 2020

Prostředky na provozní náklady

a) výnosy organizace

Příjmy za stravné			795 396,00
Příjmy za školní družinu			193 325,00
Rezervní fond			11 892,00
Dotace zřizovatel – MČ Praha 14			3 324 037,00
ŠvP			326 542,00
Erasmus			23 819,00
COVID			35 591,70
Hřiště			51 149,00
Ostatní výnosy			1 560,30
CELKEM			4 763 312,00

CELKEM

b) náklady organizace

Potraviny			783 358,59
Spotřeba materiálu			374 252,47
Drobný majetek			69 705,54
Spotřeba energií			819 282,29
Opravy a udržování			276 394,83
Cestovné			7 290,00
Náklady na reprezentaci			12 392,37
Ostatní služby			1 205 421,25
Programové vybavení			82 214,68
Mzdové náklady			235 270,42
Odvod za neplnění pov.ZP			0,00
Odpisy dlouhodobého majetku			93 034,00
Drobný dlouhodobý majetek			277 025,30
CELKEM			4 235 641,74

ÚSPORA ORGANIZACE ZA ROK 2020 – z hlavní činnosti

527 670,26

c) výnosy – doplňková činnost

			1 467,00
Kroužky			36 150,00
Nájemné			391 735,17
CELKEM			429 352,17

d) náklady doplňková činnost

Spotřeba materiálu			488,00
Spotřeba energií			0,00
Ostatní služby			0,00
OON			61 019,00
Daň z příjmu			12 730,00
CELKEM			74 237,00

ZISK ORGANIZACE ZA ROK 2020 – z doplňkové činnosti**355 115,17****e) hospodaření s fondy organizace**

Druh fondu	Stav po naplnění fondů v roce 2020	Čerpání v roce 2020	Stav k 31.12.2020
Fond odměn	634 837,00	0,00	634 837,00
FKSP	870 404,94	370 001,99	500 402,95
Rezervní fond	1 883 915,80	708 924,81	1 174 990,99
Investiční fond	334 935,14	120 971,75	213 963,39
CELKEM	3 724 092,88	1 199 898,55	2 524 194,33

Plán investic na roky 2021 – 2023

2021	Školní kuchyň	Rekonstrukce školní kuchyně	2 000 000.-
2023	ZTI	zdravotně technická instalace	5 000 000 Kč

26) stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Po uzavření škol 14. 10. 2020 z důvodu epidemiologické situace se musela výuka přesunout do online prostoru. Tentokrát byla škola připravena – byly zakoupeny notebooky a tablety, které byly nabízené žákům jako výpůjčka. Celkově škola zapůjčila 30 tabletů. Výborná spolupráce byla také s neziskovou organizací Neposeda – klub Autobus, která nabídla několika žákům školy zřízení internetu zdarma, zapůjčení notebooku a doučování v době uzavření škol.

Rozvrh online výuky byl nastaven na 2 -3 hodiny denně pro žáky 1. stupně, učitelé mladších žáků většinou rozdělili třídu na skupiny a pracovali s každou skupinou cca 30 minut. Tento způsob výuky se ukázala jako mnohem více efektivní jako práce s celou třídou. Každý den obvykle končil společným setkáním – zhodnocením dne, zadáním domácích úkolů, popovídáním si. Na druhém stupni měli žáci průměrně 3 – 4 hodiny denně, Kromě stěžejných předmětů ČJ, M, AJ jsme přidali alespoň jednu hodinu dějepisu, fyziky, chemie,

přírodopisu týdně, od ledna pak volitelné předměty – konverzace v AJ, cvičení z češtiny, cvičení z matematiky. Výchovy byly nadále v offline verzi, kromě výchovy k občanství, kterou jsme zařadili jako povídací hodinu.

Učitelé používali různé metody a formy práce, využívali výukové programy dostupné na internetu. Do distanční výuky byli zapojeni všichni pedagogové školy – učitelé, také asistentky, vychovatelky školní družiny.

Žáci se opět vrátili do školy v listopadu, někteří jenom formou střídavé týdenní prezenční a distanční výuky. 20. 12. 2020 byly školy opět zavřeny. V lednu se vrátili do školy jenom žáci prvních a druhých tříd + žáci přípravné třídy. Začátkem března byly opět všechny třídy na distanční výuce. Běžná výuka se postupně vracela v dubnu, nejdříve střídavě, pak od poloviny května byly ve škole všechny třídy.

Škola pravidelně komunikovala nejen se žáky, ale i se zákonnými zástupci. Rodiče žáků byli informováni o veškerém dění přes Edookit, zprávy posílalo vedení školy, třídní učitelé, školní psychologka, vychovatelky školní družiny.

V době distanční výuky se pedagogové setkávali na online poradách. Zkušenosti s distanční výukou, práce se žáky, spolupráce s rodiči, probrané učivo byli pravidelně hodnoceny a byla domluvená potřebná opatření – např. žák 5. třídy kvůli problémům s připojením chodil v lednu 2 týdny do školy, byla domluvena setkání s rodiči žáků, kteří se nepřipojovali.

Na konci školního roku proběhlo hodnocení plnění školního vzdělávacího programu. Většina tříd zvládla učivo pro jednotlivé ročníky, jenom ve 3 případech byla část učiva přesunuta do dalšího školního roku.