

Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2025/2026



Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16, příspěvková organizace

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 10, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů

Zpracovali a předkládají:

Mgr. Alena GABALOVÁ

Ing. Bc. Karel MARTÍNEK

Podklady zpracovali:

Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ

Mgr. Lenka POPELOVÁ

Monika LORENCOVÁ

a další zaměstnanci školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena

na pedagogické radě dne:

29. 9. 2026

Výroční zprávu schválila Rada školy dne:

5. 10. 2026

Závěr: školská rada neshledala žádné nesrovnalosti:

Ing. Jana Chvalinová

předseda ŠR

Obsah

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě	5
2. Přehled oborů vzdělání	8
3. Přehled pracovníků školy.....	9
3.1. Pedagogičtí pracovníci	9
3.2. Nepedagogičtí pracovníci	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	10
4.1. Zápis k povinné školní docházce.....	10
4.2. Výsledky přijímacího řízení	10
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
5.1. Přípravná třída	11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání	12
6.1. Počet žáků v jednotlivých ročnících.....	12
6.2. Přehled o prospěchu jednotlivých tříd	13
6.3. Ověřování výsledků žáků	14
6.4. Výsledky školy v soutěžích a olympiádách.....	14
7. Údaje o prevenci rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	16
7.1. Poradenské služby školy.....	16
7.2. Prevence sociálně patologických jevů.....	16
7.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy	17
7.4. Výchovné poradenství	18
7.5. Školní psycholožka.....	19
7.6. Kariérové poradenství.....	19
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	21
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	22
9.1. Celoroční projekty a projektové dny	22
Žáci měli zajištěny pravidelné dodávky konzumního mléka a neochucených mléčných výrobků zdarma. Ve školním roce 2025/2026 byla dotace určena žákům 1. stupně.	23
9.2. Další akce školy.....	23

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	27
11. Hospodaření školy a plán investic	28
12. Závěr	30

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

<u>Název školy:</u>	Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16, příspěvková organizace
<u>Adresa školy:</u>	Šimanovská 16, 198 00 Praha 9 – Kyje Baštýřská 939, 198 00 Praha 9
<u>Ředitel školy:</u>	Ing. Bc. Karel MARTÍNEK telefon: 281 000 082
<u>Kontakty:</u>	telefonní ústředna: 281 000 080 e-mail: info@zssimanovska.cz adresa pro dálkový přístup: www.zssimanovska.cz IČO: 708 85 168 IZO: 102 301 760 IZO ŠD: 112 800 033 IZO ŠJ: 102 473 587 REDIZO: 600 040 364
<u>Zřizovatel:</u>	Úřad městské části Praha 14 Bratři Venclíků 1073 198 21 Praha 9 – Černý Most Starosta MČ: Jiří ZAJAC
<u>Součásti školy:</u>	<u>kapacita</u>
Základní škola	595 žáků
Školní družina	300 žáků
Školní jídelna	595 strávníků

ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY

<u>Ředitel školy:</u>	Ing. Bc. Karel MARTÍNEK
<u>Zástupci ředitele školy:</u>	Mgr. Alena GABAŘOVÁ Mgr. Martin HUŠEK
<u>Vedoucí školní družiny:</u>	Oksana MASKALUKOVÁ
<u>Výchovné poradkyně:</u>	Mgr. Alena GABAŘOVÁ Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ

	Mgr. Lenka POPELOVÁ
<u>Školní metodik prevence:</u>	RNDr. Zuzana MICHALÍKOVÁ
<u>Kariérový poradce:</u>	Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ
<u>Vedoucí školních jídelen:</u>	Andrea SILNÁ
	Andrea FERKL HOLEČKOVÁ (do 31. 10. 2025)
	Nikola SEDLÁČKOVÁ (od 1. 1. 2026)

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada pracovala ve složení:

zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků:	Jana ČERVINKOVÁ Ing. Jana CHVALINOVÁ
zástupci zřizovatele:	JUDr. Jaroslav JEMELKA Bc. Martin STRAKA
zástupci pedagogického sboru:	Ing. Otakar KAŠPAR, Ph.D. Mgr. Lenka POPELOVÁ
Počet setkání ve školním roce:	2

Školská rada na svých jednáních projednala otázky činnosti školy, rozpočet školy, změny ve školním vzdělávacím programu, výroční zprávu za předchozí školní rok a úpravy školního řádu. Na každé zasedání školské rady byl pozván ředitel školy Ing. Bc. Karel Martínek.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Praha 9 – Kyje, Šimanovská 16, příspěvková organizace je úplnou základní školou s 1. – 9. postupným ročníkem. Budova školy se nachází v klidné části obce v blízkosti parku a rybníka. Dojíždějícím žákům slouží několik linek MHD, jejichž zastávky jsou poblíž školy. Bezpečný přechod přes poměrně frekventovanou ulici Broumarskou každé ráno zajišťují příslušníci městské policie.

Kapacita školy je 595 žáků. Škola patří mezi menší školy rodinného typu, kde se všichni navzájem znají a mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem panuje přátelské klima.

V uplynulém období se podařilo vybudovat příjemný a podnětný interiér učeben, pracovní výpočetní techniky dostupnou pro všechny žáky i pedagogy včetně připojení k internetu. Modernizací prošla také školní jídelna, která je součástí školy. K dispozici je rovněž školní knihovna. V září 2019 začala škola využívat novou přístavbu, v níž se nachází tělocvična s příslušenstvím – nářad'ovna, kabinet učitele tělesné výchovy, šatny pro dívky i chlapce

včetně sprch, toalety a toalety pro imobilní osoby. V přístavbě je také centrální šatna se skříňkou pro každého žáka a dvě odborné učebny – cvičná kuchyňka a učebna pracovních činností. Tyto učebny lze využít také pro dělení tříd při výuce jazyků. V přízemí budovy školy se nachází zóna školní družiny s jednotlivými odděleními.

Součástí areálu školy je rozsáhlá zahrada, která slouží nejen při výuce pracovních činností, ale za příznivého počasí i při výuce dalších předmětů. Oblíbeným místem žáků je hřiště s umělým povrchem a venkovní hrací plocha, které slouží při výuce tělesné výchovy, o velké přestávce i v odpoledních hodinách školní družině.

Od 1. 9. 2024 má škola druhou budovu na sídlišti Jahodnice v ulici Baštýřská. Detašované pracoviště je vzdáleno přibližně 1,5 km od hlavní budovy. V moderní budově se nacházejí čtyři větší učebny a jedna menší učebna, školní jídelna, kabinety, sborovna a sklady. U budovy je zahrádka a terasa, které žákům umožňují pobyt na čerstvém vzduchu v dopoledních i odpoledních hodinách.

Nová budova je určena žákům prvního a druhého ročníku a přípravné třídy. Škola je plně vybavena interaktivní technikou a dalšími vhodnými pomůckami. Tělesná výchova je zabezpečena v blízké sokolovně.

2. Přehled oborů vzdělání

Škola poskytovala základní vzdělávání v oboru vzdělání **79-01-C/01 Základní škola**. Všechny ročníky školy se vzdělávaly podle Školního vzdělávacího programu „Základy celoživotní vzdělanosti“.

Vzdělávací program vychází z přesvědčení, že obsah vzdělávání, tedy znalosti a dovednosti, které škola žákům poskytuje, má být v souladu s tím, co budou žáci potřebovat uplatnit v praxi a dále rozvíjet podle svých potřeb i potřeb společnosti po celý život. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, demokratický přístup, podporu zdravého životního stylu, vztah k přírodě a prosazování udržitelného rozvoje, zájem o věci veřejné, komunikaci, spolupráci a práci s informacemi.

Snahou školy je rozvíjet u žáků klíčové kompetence důležité pro život a vytvářet pevný základ pro jejich další vzdělávání. Koncepční záměr školy respektuje koncepci vzdělávání a rozvoje výchovně-vzdělávací soustavy státu a hlavního města Prahy.

Od školního roku 2024/2025 škola opět otevřela přípravnou třídu.

3. Přehled pracovníků školy

3.1. Pedagogičtí pracovníci

celkem	54
z toho kvalifikovaní	34
z toho nekvalifikovaní	7
z toho asistenti	13

3.2. Nepedagogičtí pracovníci

Funkce	Počet
Administrativně – hospodářští pracovníci	4
Pracovníci ve školní jídelně	7
Školník a topič	2
Uklízečky	5

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1. Zápis k povinné školní docházce

	Zapsané děti	Přijaté děti, které nastoupily 1. 9. 2026	Odklady školní docházky na školní rok 2027/2028
počet	176	102	25

4.2. Výsledky přijímacího řízení

Většina žáků 9. tříd byla přijata na vybrané školy v 1. kole přijímacího řízení, konkrétně 34 žáků. Do 2. kola podalo přihlášku 8 žáků; z nich bylo 7 přijato na vybranou školu a 1 žák podal přihlášku do 3. kola přijímacího řízení. Na víceletá gymnázia se hlásilo celkem 29 uchazečů, z nichž bylo přijato 9 žáků.

Typ školy	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	z 9. ročníku
Gymnázium	7	2	3
Střední škola s maturitní zkouškou	0	0	28
Střední odborné učiliště	0	0	10

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	133 655	125 174	93,7	8 481	93 786	50,0	56,7	94 680	50,0	43,9
	KRAJ	16 058	14 216	88,5	1 842	12 744	56,2	61,1	12 842	59,3	51,6
	ORP	16 058	14 216	88,5	1 842	12 744	56,2	61,1	12 842	59,3	51,6
	ŠKOLA	43	38	88,4	5	36	▼ 49,0	56,1	37	▲ 54,0	47,3
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 176	9 091	47,4	10 085	18 720	50,0	50,4	18 774	50,0	49,6
	KRAJ	4 306	1 655	38,4	2 651	4 218	57,9	56,0	4 233	59,8	57,1
	ORP	4 306	1 655	38,4	2 651	4 218	57,9	56,0	4 233	59,8	57,1
	ŠKOLA	19	7	36,8	12	19	▼ 48,1	49,6	19	▼ 47,4	48,2
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	6 841	2 394	35,0	4 447	6 707	50,0	50,0	6 731	50,0	45,6
	KRAJ	2 450	617	25,2	1 833	2 411	54,7	52,8	2 418	56,7	50,4
	ORP	2 450	617	25,2	1 833	2 411	54,7	52,8	2 418	56,7	50,4
	ŠKOLA	12	2	16,7	10	12	▲ 60,4	56,0	12	▲ 59,9	51,3

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka ve všech ročnících podle ŠVP ZV Základy celoživotní vzdělanosti, který vychází ze vzdělávacích cílů a kompetencí RVP.

Na začátku září byly schváleny změny školního vzdělávacího programu a školního řádu. Změny v ŠVP se týkaly zejména úpravy hodinové dotace ve 4. ročníku v předmětech český jazyk a přírodověda. Na 2. stupni došlo k úpravě hodinové dotace v předmětech fyzika, přírodopis a volitelné předměty. Dále byl zaveden další druhý cizí jazyk – španělský jazyk – a upraveno učivo a očekávané výstupy v předmětu přírodopis.

5.1. Přípravná třída

Přípravnou třídu navštěvovalo celkem 13 žáků, z toho 13 chlapců.

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu přípravné třídy. Děti při výuce a dalších činnostech využívaly materiály pro předškolní vzdělávání, zábavné pracovní sešity, jednoduché učebnice, didaktické pomůcky, didaktickou techniku, hračky, dětské časopisy, pracovní listy, názorné pomůcky, obrázkové soubory a maňásky. V pololetí a na konci školního roku obdrželi žáci pamětní list.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání

6.1. Počet žáků v jednotlivých ročnících

První stupeň

Žáci	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
zapsaní k datu zahájení školního roku	100	97	53	52	53
k datu ukončení školního roku	99	99	52	51	52
postupující do vyššího ročníku	99	99	52	51	52

Druhý stupeň

Žáci	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zapsaní k datu zahájení školního roku	57	50	50	43
k datu ukončení školního roku	56	51	50	43
postupující do vyššího ročníku	56	51	49	43

6.2. Přehled o prospěchu jednotlivých tříd

Třída	Průměrný prospěch	Počet zameškaných hodin	
		omluvených	neomluvených
I. A	1,08	1098	0
I. B	1,01	916	0
I. C	1,07	1411	0
I. D	1,01	1319	0
II. A	1,07	1374	0
II. B	1,07	906	0
II. C	1,07	1101	0
II. D	1,13	946	0
III. A	1,31	2096	48
III. B	1,02	1650	5
IV. A	1,35	1434	0
IV. B	1,16	983	0
V. A	1,35	1781	0
V. B	1,30	1596	0
VI. A	1,58	1566	278
VI. B	1,81	1801	280
VII. A	1,55	1549	39
VII. B	1,67	1677	0
VIII.A	1,64	1976	2
VIII. B	1,45	2603	0
IX. A	1,47	1911	0
IX. B	1,69	2418	3

6.3. Ověřování výsledků žáků

Žáci 9. ročníku se zapojili do národního testování společnosti SCIO. Testování proběhlo ve vzdělávacích oblastech český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Test	Třída	Škola (percentil)	Celkem ČR (percentil)
Český jazyk	9. A	68	50
	9. B	49	
Matematika	9. A	85	50
	9. B	66	
Obecné studijní předpoklady	9. A	69	49
	9. B	54	

6.4. Výsledky školy v soutěžích a olympiádách

Olympiády v českém jazyce se zúčastnilo ve školním kole 12 žáků, z toho 3 žáci z 8. ročníku a 9 žáků z 9. ročníku. Do okresního kola postoupily 2 žákyně.

Olympiáda v anglickém jazyce – školní kolo – 21 žáků, 3 žákyně reprezentovaly školu v okresním kole, žákyně 7. ročníku se umístila na sedmém místě.

Olympiády v německém jazyce se zúčastnilo ve školním kole 13 žáků, z toho 7 žáků z 8. ročníku a 6 žáků z 9. ročníku. Do okresního kola postoupili 3 žáci.

Ve výtvarné soutěži „Já a můj obvod“ získali ocenění Markéta Znamenáčková, Daniela Bendová, Mariia Bohonis a Dominika Doudová.

Škola se zapojila také do sportovních soutěží:

- Přespolní běh – obvodní kolo; soutěž družstev pro 2. stupeň: 3. místo v kategorii dívek 6.–7. tříd a 3. místo v kategorii chlapců 8.–9. tříd.
- Čeps Cup, florbal dívek 1.–5. ročníku – obvodní kolo: 2. místo.
- Florbal chlapců 8.–9. tříd – obvodní kolo.
- Florbal chlapců 6.–7. tříd – obvodní kolo.
- Školská futsalová liga chlapců 6.–7. tříd – obvodní kolo.
- Školská futsalová liga chlapců 8.–9. tříd – obvodní kolo.
- Čeps Cup, florbal chlapců 1.–5. ročníku – obvodní kolo: 3. místo.
- Čeps Cup, florbal dívek 1.–5. ročníku – krajské finále: 7. místo.
- Dětský fotbalový pohár chlapců 1.–2. tříd – obvodní kolo: 2. místo.
- Florbal chlapců 4.–5. tříd – obvodní kolo: 1. místo.

- Školní boulder pohár – školní soutěž jednotlivců v boulderingu.
- Fotbal chlapců 8.–9. tříd – obvodní kolo.
- McDonald's Cup, fotbal chlapců 4.–5. tříd – obvodní kolo: 3. místo.
- McDonald's Cup, fotbal chlapců 1.–3. tříd – obvodní kolo.
- Florbal chlapců 4.–5. tříd – krajské finále: 6. místo.
- Pohár rozhlasu 6.–7. tříd – atletická soutěž družstev.
- Pohár rozhlasu 8.–9. tříd – atletická soutěž družstev.
- Pohár ředitele školy – sportovní soutěž ročníků 2. stupně ve fotbale, volejbale, badmintonu a štafetovém běhu; zvítězil 8. ročník

7. Údaje o prevenci rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1. Poradenské služby školy

Školní psycholog a koordinátor školního poraden. pracoviště:	Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ
Speciální pedagožky:	Mgr. Hana KOLAJOVÁ Mgr. Lenka POPELOVÁ Mgr. Pavla VYCPÁLKOVÁ
Výchovné poradenství pro 1. stupeň:	Mgr. Alena GABAŘOVÁ Mgr. Lenka POPELOVÁ
Výchovné poradenství pro 2. stupeň	Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ
Kariérový poradce:	Mgr. Klára HRBÁČKOVÁ
Metodik prevence sociálně patologických jevů:	RNDr. Zuzana MICHALÍKOVÁ

Školní poradenské pracoviště bylo ve školním roce 2025/2026 tvořeno koordinátorkou školního poradenského pracoviště, školní psycholožkou, speciálními pedagožkami, třemi výchovnými poradkyněmi, kariérovou poradkyní a metodičkou prevence.

Koordinátorka školního poradenského pracoviště koordinovala činnost jednotlivých členů pracoviště, zejména předávání nových informací, rozdělování žáků do péče jednotlivých odborníků a pořizování doporučených pomůcek pro práci se žáky. Konzultace vedla se žáky, jejich rodiči, pedagogy i vedením školy.

7.2. Prevence sociálně patologických jevů

Metodička prevence se pravidelně účastnila jednání s metodiky prevence městské části Praha 14 a Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9. Úzce spolupracovala s vedením školy, pedagogy a zástupci společnosti Proxima Sociale, o. p. s., která zvítězila ve výběrovém řízení městské části Praha 14 a od letošního školního roku ve škole realizuje preventivní programy.

Škola navázala na programy minimální primární prevence pro 2.–7. ročník sjednané pro školní rok 2024/2025. Průběžně byla poskytována zpětná vazba a sledováno, jak programy probíhají a jak jsou s nimi spokojeni učitelé a žáci.

Pro mladší žáky byly bloky primární prevence zaměřeny na přátelství, kamarádství, osamělost, spolupráci, komunikaci, vztahy ve třídě, šikanu a bezpečné chování v dopravě, při sportu i na internetu.

Programy primární prevence pro starší žáky byly zaměřeny na podporu spolupráce v třídním kolektivu, prevenci agrese a šikany, vztahy mezi chlapci a dívkami, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, kyberšikanu a bezpečné užívání sociálních sítí.

Žáci 3. – 7. ročníků se jako každý rok zúčastnili programu „Kyberšikana aneb bezpečně online“ v rozsahu dvou vyučovacích hodin. Témata byla volena s ohledem na věk žáků; zahrnovala například kyberšikanu, rizika na internetu, bezpečné používání mobilního telefonu a sociálních sítí.

Ve třídě 5. B bylo vzhledem k častému porušování stanovených pravidel, nerespektujícím projevům mezi žáky a vysoké míře hluku doporučeno zvolit komplexní program selektivní prevence. Program může žákům poskytnout dostatečný prostor pro otevírání stěžejních vztahových témat, pomoci třídě stanovovat jasná pravidla a rozvíjet spolupráci napříč třídním kolektivem.

Na základě realizovaného mapovacího programu ve třídě 6. A nebyl důvod k realizaci komplexního programu selektivní prevence. Při pokračující intenzivní práci s třídním kolektivem lze očekávat postupné upevňování stanovených norem chování.

7.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Předmět speciálněpedagogické péče zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje jim individuální podporu, aby mohli dosahovat svých vzdělávacích cílů. V průběhu roku spolupracovaly speciální pedagožky s třídními učiteli a na základě jejich informací realizovaly u oslabených žáků diagnostiku schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. Nejčastějšími obtížemi byly specifické poruchy učení, zejména dyslexie, dysortografie a dysgrafie.

Individuální podpora byla poskytována 16 žákům. Práce v uplynulém školním roce přinesla pozitivní výsledky a u většiny žáků došlo ke zlepšení.

V rámci projektu hrazeného z OP JAK vybraly speciální pedagožky ve spolupráci s třídními učiteli žáky 1. stupně, kteří nemají individuální vzdělávací plán ani podle zprávy školského poradenského zařízení nedosáhnou na speciálněpedagogickou péči. Projektové hodiny byly

zaměřeny na reedukaci obtíží a upevnění učiva. Menší počet žáků ve skupině jim umožnil získávat větší jistotu. V průběhu roku docházelo na reedukace 15 dětí.

Škola ve sledovaném období evidovala 1 nadaného žáka. Mimořádně nadaný žák ve škole evidován nebyl. Šesti žákům s nárokem na poskytování jazykové přípravy byla zajištěna odpovídající podpora

7.4. Výchovné poradenství

Ve školním roce 2025/2026 působily v základní škole tři výchovné poradkyně: pro 1. stupeň Mgr. Alena Gabařová a Mgr. Lenka Popelová a pro 2. stupeň Mgr. Klára Hrbáčková, která je zároveň kariérovou poradkyní.

V září výchovné poradkyně aktualizovaly dokumentaci žáků s podpůrnými opatřeními v písemné i elektronické podobě a průběžně ji doplňovaly během celého školního roku.

Ve spolupráci s pedagogy odpovídaly za vyhotovení aktuálních individuálních vzdělávacích plánů žáků na školní rok 2025/2026. Podle IVP se vzdělávalo celkem 16 žáků, z toho 8 žáků na 1. stupni a 8 žáků na 2. stupni.

V případě porušování školního řádu organizovaly spolu s vedením školy a třídními učiteli výchovné komise se žáky. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo celkem 28 výchovných komisí či výchovných setkání s rodiči a žáky, z toho 8 na 1. stupni a 20 na 2. stupni. Předmětem jednání bylo zejména problémové chování žáků, vapování, nerespektování autority pedagoga, agresivita vůči spolužákům, krádeže, vysoká absence a zhoršený prospěch. Na základě výstupů z výchovných komisí docházeli někteří žáci dále ke školní psychologce na konzultace. V jejich rámci byl vypracován individuální výchovný plán, analýza spouštěčů obtíží a postup podpory seberegulace a motivace vedoucí ke zlepšení chování nebo prospěchu. Dodržování plánu bylo následně monitorováno a konzultováno se žákem, pedagogy i rodiči. V případě neúspěšnosti a opakovaného porušování školního řádu byla svolána následná výchovná komise, na níž bylo ve spolupráci s rodiči hledáno další řešení situace.

Výchovné poradkyně se pravidelně účastnily schůzek výchovných poradců pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 a získané informace následně předávaly škole, žákům a rodičům.

7.5. Školní psycholožka

Školní psycholožka konzultovala se žáky jejich osobní, vztahové a výchovné problémy. V pravidelné péči měla během roku přibližně 19 žáků a dále poskytovala příležitostné konzultace v rámci krizové intervence a při řešení výchovných a vztahových obtíží.

V letošním roce se převážně věnovala žákům s úzkostnými, depresivními a psychosomatickými obtížemi a se sebepoškozujícím chováním. Na základě individuálních zakázek žáků se zabývala také jejich pocity osamění a problémy v mezilidských vztazích, ať již šlo o kamarádství, nebo situace v rodině. Významnou část práce věnovala podpoře adaptace nových žáků v třídních kolektivech a žáků procházejících změnami v rodinném zázemí. Řešila také výchovné a vztahové problémy mezi žáky.

Ve spolupráci s psycholožkou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9 byla zajištěna organizace PROFI testů pro nerozhodnuté zájemce z 9. ročníku a depistáž specifických poruch učení ve 2. třídách. Depistáž proběhla ve škole v průběhu března a dubna 2025. Rodiče žáků, u nichž byl na základě depistáže zachycen problém, byli informováni o vhodnosti objednání dítěte k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, aby s ním mohlo být včas zahájeno systematické vedení ve škole i doma.

7.6. Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo zaměřeno zejména na žáky 9. tříd, a dále na žáky, kteří se chystali na šestiletá a osmiletá gymnázia, tedy žáky 5. a 7. ročníků.

Žáci, kteří v tomto školní rok absolvovali povinnou školní docházku, obdrželi na začátku listopadu výtisk Atlasu škol a zúčastnili se aktivit zaměřených na volbu střední školy a budoucí profesní směřování.

Stejně jako v předchozích letech navštívili Úřad práce, kde se seznámili s možnostmi dalšího studia, absolvovali test zájmů a získali informace v rámci kariérového poradenství.

Dále absolvovali dvouhodinový program s kariérovou poradkyní na téma „Jak si vybrat střední školu a zjistit, na co se hodím?“, jehož součástí byl i test zájmů RIASEC. Nerozhodnutí žáci mohli navíc využít možnost absolvovat PROFI testy v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 9.

Téma volby povolání a výběru školy bylo rovněž začleněno do výuky předmětů Svět práce a Výchova ke zdraví.

Přijímací řízení na střední školy

Od 1. 1. 2024 došlo ke změně v procesu přijímacího řízení. Největší změnou byla jeho digitalizace a zavedení informačního přihlašovacího systému DIPSY. Mezi dílčí změny patří:

- možnost podání přihlášky elektronicky na základě prokázání totožnosti; zachována zůstala i přihláška v listinné podobě,
- automatizované přijetí uchazečů do konkrétní školy na základě prioritizace zvolených oborů středního vzdělání,
- navýšení počtu přihlášek na tři, popřípadě až na pět v případě oborů vzdělání s talentovou zkouškou,
- možnost dvou pokusů při konání jednotné zkoušky, nově i pro uchazeče, kteří se hlásili pouze na jeden obor středního vzdělání s maturitní zkouškou, kde se jednotná zkouška povinně konala,
- prodloužení období pro konání školní části přijímacích zkoušek tak, aby nedocházelo k překryvu termínů,
- konání druhého kola přijímacího řízení obdobně jako kola prvního.

Kariérová poradkyně a ředitel školy sledovali změny ve vyhláškách a koncem ledna 2026 uspořádali mimořádné třídní schůzky týkající se novinek v přijímacím řízení.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pedagogové školy absolvovali semináře zaměřené na kompetence v jednotlivých předmětech a další oblasti pedagogického procesu:

- AI pro učitele základních a středních škol,
- Aktuální otázky pedagogického leadershipu,
- Co smím a nesmím ve školní družině,
- Diagnostika jako podpora plynulého přechodu dítěte do školy,
- Dramatické hry a prvky do školní družiny a kroužků,
- Efektivní komunikace – vyjednávání s problematickými rodiči,
- Google AI nástroje pro učitele,
- Jak na agresivního žáka ve školní družině,
- Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích,
- Jak vytvořit fungující IVP,
- Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací,
- Krátký webinář pro pedagogy: Novinky v KPR a zásadní změny v Guidelines 2025 a urgentní stavy,
- Kurz první pomoci u dětí,
- Podpůrně-edukační skupiny pro práci s klienty s emoční nestabilitou,
- Práce s nekázní ve školní družině,
- Seznámení se s CODEXIS AI,
- Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga,
- Umělá inteligence ve školní družině I: Tvorba obrázků, herních rekvizit, křížovek a kvízů pomocí AI,
- Umělá inteligence ve školní družině II: Tvorba písniček, říkadel a rukodělných postupů pro podporu jemné motoriky,
- Výcvikový kurz kognitivně behaviorální terapie,
- Vyjmenovaná slova hravě,
- Webinář se slabikářem a čítankou,
- Wellbeing ve školní družině: družina, kde je dobře dětem i vychovatelům,
- Základy práce s kartami Myši z majáku a Třída v obrazech.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1. Celoroční projekty a projektové dny

Projekt ŠKOLA PRO VŠECHNY – Šablony OP JAK

Projekt byl finančně podpořen z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci OP JAK. Doba trvání projektu byla od 1. 8. 2023 do 31. 12. 2025.

Projekt byl zaměřen na podporu personálních pozic ve škole, zejména školního asistenta a kariérového poradce. Druhou část tvořila podpora tandemové výuky a spolupráce pedagogů na projektech a akcích.

PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ

Pod pedagogickým vedením Mgr. Jaroslava Rusina se žáci třídy 9. A proměnili v dokumentaristy. Jejich úkolem bylo zaznamenat a digitálně zpracovat vzpomínky významného místního pamětníka pana Josefa Kutmona, radního pro školství na Praze 14 a bývalého dlouholetého generálního ředitele tiskárny Svoboda Press.

Žáci prostřednictvím jeho vyprávění objevovali detaily z období sametové revoluce v roce 1989, kdy tiskárna s tichým souhlasem tehdejšího vedení tiskla známé revoluční plakáty „Havel na hrad“. Výstupy celoroční práce žáci úspěšně představili veřejnosti a odborné porotě. Vzdělávací aktivita organizace Post Bellum přinesla zapojeným žákům rozvoj kritického myšlení, rétoriky a digitální gramotnosti a prohloubila jejich porozumění místní historii a hodnotám svobody a demokracie

OVOCE DO ŠKOL

Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Od tohoto roku je do projektu zapojena i škola. Cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvářet správné stravovací návyky dětí a přispívat tak k prevenci dětské obezity. Cílovou skupinou jsou žáci základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina, ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaký.

Ve školním roce 2025/2026 bylo ovoce poskytováno žákům 1. stupně.

MLÉKO DO ŠKOL

Škola je zapojena také do projektu „Mléko do škol“. Cílem projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Žáci měli zajištěny pravidelné dodávky konzumního mléka a neochucených mléčných výrobků zdarma. Ve školním roce 2025/2026 byla dotace určena žákům 1. stupně.

9.2. Další akce školy

Kulturní akce

- Soutěž 3D modelů žáků ZŠ „Co si představuješ pod pojmem svoboda?“ – soutěž ZŠ a MŠ na území Prahy 14; škola získala 2. místo v přímém i internetovém hlasování.
- Přednáška o Antarktidě.
- Hudební přednáška Forrest Gump – folk, pohádky, The Beatles.
- Beseda „Lukostřelba“ s paralympioničkou Terezou Brandtlovou.
- Multikulturní výchova – Planeta Země: Ganga, jedna řeka, tisíc světů.
- Postav hravý Černák – akce městské části Praha 14.
- Rozsvícení vánočního stromku na Rajské zahradě – hudební vystoupení.
- Celoškolní projekt – Den příběhů a hodnot.
- Zahradní slavnost – neformální ukončení školního roku na farní zahradě.

Muzea a výstavy

Korunovační klenoty, Národní muzeum, Ledové sochy – akce městské části Praha 14, Letecké muzeum Kbely, Chvalský zámek, Muzeum 90's WORLD, Muzeum iluzí, Muzeum smyslů, Podlipanské muzeum, Muzeum hlavního města Prahy, Václav Havel 90, Večerníček slaví 60 let a Zemědělské muzeum.

Výchovné koncerty

Návštěvy knihovny – Praha 14

Divadlo

Národní divadlo, Stavovské divadlo, Divadlo Gong, Divadlo Horní Počernice, Divadlo Hybernia, Divadlo Kampa, Divadlo Minaret, Divadlo Rokoko, Divadlo na Vinohradech, Divadlo Ponec, a Divadlo Ypsilon.

Exkurze

Hasičský útvar ochrany Pražského hradu, OBI, Zoo Praha, Kongresové centrum, komentovaná prohlídka Starého Města, Park Mirakulum, Podzemní bílý kůň, Poslanecká sněmovna, Strahovský klášter, Svět knihy a Žižkovská věž.

Sportovní akce

- Čeps Cup – florbal,
- Dětský fotbalový pohár,
- lyžařský kurz pro žáky 7. tříd, finančně podpořený zřizovatelem – městskou částí Praha 14,
- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. tříd v plaveckém bazénu Hloubětín,
- McDonald's Cup – fotbalový turnaj,
- Pohár rozhlasu – atletická soutěž,
- Pohár ředitele školy – sportovní soutěž,
- přespolní běh,
- školní boulder pohár,
- školská futsalová liga.

Environmentální výchova

- Ekocentrum Prales Kbely,
- geologický program,
- Chceme tu mít čisto,
- Podskalská celnice,
- Prokopské údolí,
- Uklidme Česko,
- Včelařem na jeden den

Prevence sociálně patologických jevů

- Preventivní programy

Tradiční akce

- Čarodějnický rej,
- Den dětí,
- Den Země na Rajské zahradě – akce městské části Praha 14,
- Dětské fórum v KD Kyje,
- Halloween,
- Kino Černý Most,
- komentovaná návštěva Vyšehradu,
- Masopust,
- Mikuláš ve škole,
- Mít tak pejska – vzdělávací program,
- Planetárium,
- Pražské poetické setkání,
- projektový den v Národní galerii,
- Schola Pragensis,
- spolupráce s MŠ Osická a MŠ Pětikvítek,
- Úřad práce – volba povolání žáků 9. tříd,
- Vánoční jarmark,
- Vánoční tvoření,
- Vítání cykloobčánků – akce městské části Praha 14,
- Zpívání u vánočního stromku,
- Zpívání koled v kostele sv. Bartoloměje,
- školy v přírodě a ozdravné pobyty – Jizerské hory, Krkonoše, Polevsko, Rokytnice nad Jizerou, Stříbrný rybník, Český ráj, Chocerady a Poslův Mlýn

Činnost školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2025/2026 bylo k pravidelné docházce do školní družiny přijato 271 dětí z 1. – 4. ročníku. Bylo otevřeno 10 oddělení družiny.

Školní družina v průběhu roku pracovala na projektu „Stroj času“. Každý měsíc přinesl nové zážitky, poznávání i tvoření. Ve všech odděleních družiny se podařilo uspořádat akce a aktivity, které děti nejen bavily, ale také jim přibližovaly jednotlivá historická období.

Na podzim proběhlo setkání s prarodiči u čaje „Babičko, dědečku, vyprávěj“, závody miminek a výlet do Břevnovského kláštera na výstavu „Večerníček slaví 60 let“. Tyto aktivity patřily do bloku „Když jsem se narodil“.

V části „Pravěk“ navštívila školu mobilní výstava Trilopark a uskutečnil se výlet do Dinoparku.

Ve vánočním období a během zimy žáci prožili blok „Život na zámku“ – výlet do Kongresového centra na pohádku „Pyšná princezna“ se symfonickým orchestrem, koncert pro královny, zámecký ples, keramické srdce z lásky a divadlo „Rytířská pohádka“.

V rámci tématu „Středověk“ se uskutečnil výlet do Botanicusu, středověké barvení vajíček a výroba másla, velikonoční hledání vajíček připravené staršími žáky, pálení čarodějnic a středověké jarmarky.

Na závěr zanesl „stroj času“ žáky do budoucnosti. Prostor pro fantazii představovali roboti, futuristická města a cesty do vesmíru.

Hlavní cíl projektu, aby si žáci uvědomili potřebu chránit planetu a zachovat ji pro budoucí generace, byl splněn.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole vykonána inspekční činnost České školní inspekce.

11. Hospodaření školy a plán investic

Rekapitulace hospodaření za kalendářní rok 2025

Prostředky na provozní náklady

a) výnosy organizace

Položka	Kč
Příjmy za stravné	2 482 152,00
Příjmy za školní družinu	693 900,00
FKSP	7 070,00
Rezervní fond	152 770,00
Investiční fond	491 856,00
Dotace zřizovatel – MČ Praha 14	5 169 448,00
ŠvP	0,00
Hřiště	36 700,00
Protinflační opatření	114 482,00
CELKEM	9 148 378,00

b) náklady organizace

Položka	Kč
Potraviny	0,00
Spotřeba materiálu	534 615,85
Drobný majetek	102 290,06
Spotřeba energií	1 840 444,17
Opravy a udržování	827 977,39
Cestovné	1 974,00
Náklady na reprezentaci	3 971,00
Stravné	2 492 052,00
Ostatní služby	1 569 727,93
Programové vybavení	269 557,20
Mzdové náklady	153 869,00
Odpisy dlouhodobého majetku	147 571,00
Drobný dlouhodobý majetek	355 953,09
CELKEM	8 300 002,69

Úspora organizace za rok 2025 – hlavní činnost: 848 375,31 Kč

c) výnosy – doplňková činnosti

Položka	Kč
Kroužky	7 200,00
Energie	97 149,00
Nájemné	872 388,20
CELKEM	976 737,20

d) náklady doplňková činnost

Položka	Kč
Spotřeba materiálu	0,00
Spotřeba energií	187 123,00
Opravy a udržování	16 520,00
Ostatní služby	10 000,00
Mzdové náklady	414 537,09
Daň z příjmu	10 080,00
CELKEM	638 260,09

Zisk organizace za rok 2025 – doplňková činnost: 338 477,11 Kč

e) hospodaření s fondy organizace

Druh fondu	Stav po naplnění fondů v roce 2025	Čerpání v roce 2025	Stav k 31.12.2025
Fond odměn	705 860,00	0,00	705 860,00
FKSP	453 889,63	370 257,00	83 632,63
Rezervní fond	5 095 218,64	3 672 508,51	1 422 710,13
Investiční fond	3 013 647,87	2 887 031,57	126 616,30
CELKEM	9 268 616,14	6 929 797,08	2 338 819,06

12.Závěr

Ve škole působí velmi dobrý pracovní kolektiv pedagogických i nepedagogických pracovníků. Po celý školní rok škola pokračovala v budování rodinné atmosféry založené na přátelských vztazích ve vyučování i mimo něj. Usiluje o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat.

Vztahy se zákonnými zástupci, spolupráce s jinými organizacemi a spolupráce se zřizovatelem práce školy ovlivňují a obohacují.

Poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich aktivní přístup k práci.

Ing. Bc. Karel Martínek
ředitel školy

Datum zpracování zprávy: 29. 9. 2026