

Skupinová práce v hodinách

Skupinová práce je jednou z moderních forem vyučování. Jedná se o **týmové kooperační řešení úkolů**. Doplnuje vyučovací hodiny o postupy, jež klasická frontální výuka neumožňuje. Zároveň dovoluje prosadit se dětem, které to v rámci velkého třídního kolektivu nedokáží.

Ve skupinové práci řešíme několik typů úloh, které se mohou nebo nemusí prolínat s probíraným učivem.

Jde o úkoly **logické**, ve kterých si děti musí správně analyzovat zadání. Takovou úlohou může být otázka: Kolik chobotů má chobotnice? Odpovědí není v tomto případě číslo, nýbrž konstatování, že „chobotnice nemá choboty, ale chapadla“.

Dále se jedná o úkoly **tipovací**. Ty umožňují například vytvářet si představy o pojmech, relacích a řadit je do myšlenkových souvislostí. Příkladem tohoto druhu je otázka: Kolik metrů měří na délku naše třída?

Další možností jsou úlohy týkající se **významu slov**, o nichž si čteme třeba v literatuře. Otázka : Jakou barvu má grošovaný kůň?

V neposlední řadě jde o **úkoly přímo k učivu**. Při opakování vyjmenovaných slov může jít například o počet gramatických chyb ve větě „Hbitý a bistrý papoušek Zbiněk si udělal na bidýlku svoje neobičejné bidlo.

A konečně může jít o úkoly, které nazvu **ze života třídy**. Při jejich řešení se musí děti zamyslet, co o sobě navzájem vědí a jak znají ostatní spolužáky. Uvádím příklad otázky: Má Tonda sestru ve třetí třídě?

Jak skupinová práce probíhá? Někdy se nejprve zvolí mluvčí skupin. Ty si pak určí své další týmové kolegy. Jindy jsou skupiny zformovány předem podle určitého klíče a musí spolu kooperovat děti, které mezi sebou normálně nekomunikují. Při práci ve skupinách vymýšlíme 7-14 otázek. Vyhrává skupina s největším počtem správných odpovědí. Tito žáci pak dostanou jedničku, která se započítává do klasifikace.

Shrnutí techniky skupinové práce a její přínosy: (Podotýkám, že vycházím z vlastní praxe, nikoli z odborných pedagogických pramenů)

- podporuje se logické myšlení
- zlepšuje se spolupráci dětí, které se spolu obyčejně nebaví
- obohacuje se slovní zásoba
- v mozku se utváří představa o vzdálenostech, množství a poměrech
- rozšiřuje se slovní zásoba a pojmy o významu slov
- lépe se pamatují a upevňují gramatické jevy, souvislosti
- děti se dozví něco nového o spolužácích a tím jim lépe porozumí.

*Závěr: Protože jsou skupiny různorodé a mají pokaždé jiné složení, **pocit úspěchu může zažít po určitém časovém období každý**. Je to velice důležité zejména pro ty žáky, jež by sami tohoto úspěchu nikdy nedosáhli.*

Jiří Krupička